



**TOKAT GAZIOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**  
**ÇOCUK GELİŞİM PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**  
**2023-2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>GENEL BİLGİLER</b> .....	3
<b>2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ</b> .....	4
<b>ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI</b> .....	6
<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI</b> .....	6
<b>PROGRAM YETERLİLİKLERİ</b> .....	8
<b>ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ</b> .....	9
Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri .....	9
Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri .....	10
<b>DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ</b> .....	12
1. Yarıyıl Ders Planı .....	12
2. Yarıyıl Ders Planı .....	13
3. Yarıyıl Ders Planı .....	13
4. Yarıyıl Ders Planı .....	14
<b>DERS PROGRAMLARI</b> .....	15
<b>Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	15
<b>İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı</b> .....	17
<b>ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ</b> .....	17
I. Yarıyıl Ders İçerikleri .....	17
III. Yarıyıl Ders İçerikleri .....	56

## GENEL BİLGİLER

<b>Programın Adı</b>	Çocuk Gelişimi Programı
<b>Programın Kısa Tarihçesi</b>	Çocuk Gelişim programı, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimcisi yetiştirmek amacıyla çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümü çocuk gelişim programı olarak kurulmuştur. Ancak bölüm açılmış olmasına rağmen öğrenci alımına YÖK tarafından onay verilmediğinden dolayı eğitim öğretime başlanılamamıştır. Daha sonra 2015- 2016 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına onay verilmesiyle beraber eğitime başlanılmıştır. Çocuk gelişimi ön lisans programından mezun olanlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anadolu kız meslek ve kız meslek liselerindeki uygulama sınıflarında ve ilköğretim okullarındaki ana sınıflarında kadrosuz usta öğretici olarak görev alabilmenin yanı sıra; resmi ve özel kurumlara bağlı kreş, yuva, anaokulu ve çocuk kulübü gibi okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmen olarak da çalışabilmektedir. Ayrıca çocuk kliniklerinde, özel eğitim alanında ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocuk edebiyatı alanında, oyuncak üreticisi firmalarda, turizm ve spor merkezlerinin çocuk oyun alanlarında da çalışabilmektedirler
<b>Programın Amacı</b>	Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir. Çocuk gelişimi programı, eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen, değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülme-yen problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü ve sabırlı meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
<b>Bölüm Başkanı</b>	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL <a href="mailto:mehmet.akgul@gop.edu.tr">mehmet.akgul@gop.edu.tr</a> İç Hat: 4277
<b>Bölüm Sekreteri</b>	Abidin ÜNAL
<b>Mezuniyet Koşulları</b>	Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
<b>İletişim</b>	Çamlıca Mahallesi Mimar Sinan Caddesi No:5 Reşadiye/TOKAT Tel: 0 356 461 33 55Faks:0356 461 43 55

## 2023-2024 AKADEMİK TAKVİMİ

<b>GÜZ</b>	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	18 Eylül 2023
Ders kayıtları (internet üzerinden)	25-29 Eylül 2023
Danışman onayı	25 Eylül-1 Ekim 2023
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Ekim 2023</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Ekim 2023
Muafiyet başvurularının son günü	20 Ekim 2023
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Ekim 2023
Ara sınavlar	25 Kasım- 3 Aralık 2023
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>12 Ocak 2024</b>
Yarıyıl sonu sınavları	15-26 Ocak 2024
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	15-28 Ocak 2024
Bütünleme sınavları	29 Ocak 2024-4 Şubat
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Ocak 2024-6 Şubat
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespit	8 Şubat 2024
Tek ders sınavı	9 Şubat 2024
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	15-16 Şubat 2024
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 19-23 Şubat 2024 2. sınavlar : 26 Şubat-1 Mart 2024
<i>Telafi : 1 Ocak 2024 Pazartesi dersleri 6 Ocak 2024 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

<b>BAHAR</b>	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	29 Ocak 2024
Ders kayıtları (internet üzerinden)	5-9 Şubat 2024
Danışman onayı	5-11 Şubat 2024
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>12 Şubat 2024</b>

Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	23 Şubat 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	1 Mart 2024
Ara sınavlar	13-21 Nisan 2024
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>31 Mayıs 2024</b>
Yarıyıl sonu sınavları	3-14 Haziran 2024
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	3-19 Haziran 2024
Bütünleme sınavları	24-30 Haziran 2024
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24 Haziran- 3 Temmuz 2024
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	9 Temmuz 2024
Tek ders sınavı	10 Temmuz 2024
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	11-12 Temmuz 2024
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 16-19 Temmuz 2024. sınavlar : 22-26 Temmuz 2024
Yaz Okulu Tek ders sınavı (Diğer üniversitelerin yaz okulundan ders alan öğrenciler için)	19 Eylül 2024.
<i>Telaftı :23 Nisan 2024 Salı dersleri 27 Nisan 2024 Cumartesi, 1 Mayıs 2024 Çarşamba dersleri 4 Mayıs 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. Not: 8-12 Nisan günleri Ramazan Bayramı ve 17-21 Haziran günleri Kurban Bayramı sebebiyle akademik takvim dışındadır</i>	

## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Öğr.Gör.Meryem ÖZDEMİR meryem.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat: 4258
2. Sınıf	Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA betul.sahin@gop.edu.tr İç Hat: 42 58

## ÖĞRETİM ELEMANLARI



Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL

mehmet.akgul@gop.edu.tr

İç Hat: 4277

Çalışma Alanları: Çocuk Hakları, Temel Eğitim, Çocuk Gelişimi, Öğretmen Yetiştirme, Kaynaştırma, Drama, Empati, İletişim Becerileri, Kişilerarası Duyarlılık

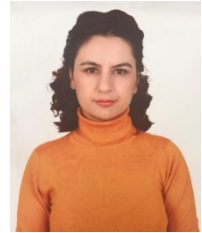


Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA

betul.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 42 58

Çalışma Alanları: Anne-Baba Eğitimi



Öğr.Gör. Meryem ÖZDEMİR

meryem.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 4258

Çalışma Alanları: Likenler, Okul Öncesi Dönemde Psikolojik Sağlık, Okul Öncesi Dönemde İyi Oluş, Anne Baba Tutumları, Okul Öncesi Dönemde Kaygı, Online Psikolojik Danışmanlık, Yüz Yüze Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Dönemde Kullanılan Ölçekler

## PROGRAM YETERLİLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında mesleğin profesyonel gereklerini yerine getirebilmek.
PY2	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
PY3	Çocukların gelişimini ve çocukların bilişsel, duyuşsal, psiko-motor gelişimine uygun etkinlik hazırlamak
PY4	Toplum, aile ve çocuk ilişkisini tanımak; çocukla etkili iletişim kurmak
PY5	Drama, oyun, müzik ve animasyon etkinliklerini planlamak ve uygulamak
PY6	Çocukların beslenme alışkanlıklarını takip etmek
PY7	Engelli çocuklara yönelik etkinlikler planlamak ve uygulamak.
PY8	Çocukta bilim ve teknoloji eğitimini uygulamak
PY9	Serbest zaman etkinliklerini planlamak ve uygulamak.
PY10	Çalışma ortamındaki araç-gereç, materyal, dokümanları kullanmak, hazırlamak ve bakımını yapmak.
PY11	ANNE-BABA EĞİTİMİ konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak
PY12	Çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak

# ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ

## Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	0	4	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP109	DRAMA	1	2	5	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP113	ÖZEL EĞİTİM	2	0	3	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇPG115	MATERYAL TASARIMI	1	2	2	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇPG117	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	1	2	5	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP121	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	2	0	3	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	2	Öğr. Gör. Faruk Toydemir
ATA101	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI I	2	0	2	Öğr. Gör. İzzet Bahri Ateşli
SEÇ201	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER (İNGİLİZCE I)	3	0	3	Öğr. Gör. Murat Şener
	<i>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</i>				
	ALMANCA I	3	0	3	
	FRANSIZCA I	3	0	3	
YBD101	İNGİLİZCE I	3	0	3	
		20	6	30	
2.Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP116	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	4	
ÇGP118	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	3	0	4	
ÇGP120	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ ÖZEL EĞİTİM II	2	0	3	

ÇGP122	ERKEN ÇOCUKLUK EĞT. FEN VE MATEMATİK ETK.	3	0	4	
ÇGP124	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	
ÇGP126	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	
ÇGP128	KARİYER PLANLAMA	1	0	2	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	2	
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2	
SEÇ104	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	3	0	3	
SEÇ201	SEÇMELİ ÜN.DERSİ	2	0	2	
	<u>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</u>				
	ALMANCA II	3	0	3	
	FRANSIZCA II	3	0	3	
YBD102	İNGİLİZCE II	3	0	3	
		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	

### Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri

3.Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP215	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGULAMA I	0	9	8	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP223	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0	6	7	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇGP225	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 4 DERS				
ÇGP219	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	3	
ÇGP221	TASARIM ATÖLYESİ	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP227	ANNE BABA EĞİTİMİ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca

ÇGP229	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP231	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	3	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
		<b>9</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
<b>4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı</b>					
<b>Ders Kodu</b>	<b>Ders Adı</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>AKTS</b>	<b>Dersi Veren Öğretim Elemanı</b>
ÇGP202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	5	6	
ÇGP204	ARAŞTIRMA PROJESİ	3	0	4	
ÇGP206	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	2	2	6	
ÇGP208	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	4	
ÇGP212	ÇOCUĞU TANIMA ve DEĞERLENDİRME	2	0	2	
SEÇ104	SEÇMELİ ÜNİV. DERSLERİ(DEĞERLERİMİZ)	2	0	2	
SEÇ202	SEÇMELİ DERSLER / 2 DERS				
ÇGP214	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	3	
ÇGP216	İLETİŞİM	2	0	3	
ÇGP218	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	0	3	
ÇGP220	MESLEK ETİĞİ	2	0	3	
ÇGP222	İLK YARDIM	2	0	3	
		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP109	Drama	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	1	1
ÇGP113	Özel Eğitim	5	5	1	5	1	1	5	4	1	5	4	1
ÇGP226	Materyal Tasarımı	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	1	1
ÇGP117	Erken Çocuklukta Prog. Plan. Ve Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP119	Anne Çocuk Sağlığı Ve Beslenme	5	5	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5
ÇGP121	Çocuk Psikolojisi Ve Ruh Sağlığı	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
D0000106	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D0000194	Türk Dili I	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D0000140	İngilizce I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP116	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP118	Erken Çocuklukta Planlama Ve Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP120	Bilgi Ve İletişim Teknolojileri	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1
ÇGP122	Erken Çoc.Eğit. Fen Ve Matematik Etkinlikleri	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1

ÇGP124	Çocuk Edebiyatı Ve Medya	5	5	4	5	4	2	2	2	2	3	3	2
ÇGP126	Çocuk Ve Oyun	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1
ÇGP128	Kariyer Planlama	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1
D0000107	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D0000195	Türk Dili II	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
D0000141	İngilizce II	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEÇ104	Değerlerimiz	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1

3. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP215	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGULAMA I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP223	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	1
ÇGP225	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	5	5	5	5	4	2	2	3	2	3	4
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 4 DERS												
ÇGP219	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	5	1	5	5	5	1	1	5	3	5	4	1
ÇGP221	TASARIM ATÖLYESİ	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1
ÇGP227	ANNE BABA EĞİTİMİ	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3
ÇGP229	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	4	1
ÇGP231	ÇOCUK VE MÜZİK	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1

#### 4. Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP202	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP204	Araştırma Projesi	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	1
ÇGP206	Erken Çocuklukta Materyal Tasarımı	5	3	3	2	4	1	2	1	4	2	1	1
ÇGP208	Çocuk Animatörlüğü	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1
ÇGP212	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SEÇ104	Değerlerimiz	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1
SEÇ202	<i>Seçmeli Dersler / 2 Ders</i>												
ÇGP214	Çocukta Davranış Yönetimi	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5
ÇGP216	İletişim	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1
ÇGP218	Çocuk Ve Çevre	5	5	3	5	3	1	3	4	1	5	1	5
ÇGP220	Meslek Etiği	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
ÇGP222	İlkyardım	5	2	2	5	2	1	1	3	1	2	2	2

**DERS PROGRAMLARI**  
**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
<b>UYUM HAFTASI</b>					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitimine ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

**İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					

11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

## ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ

### I. Yarıyıl Ders İçerikleri

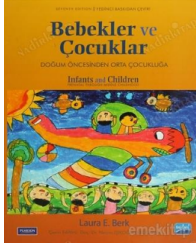
#### ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
<b>Oda Numarası</b>	MA-K2-4
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	betul.sahin@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders, döllenmeyle başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler.
	<b>Gelişimle ilgili temel kavramlar</b>
	Gelişimin tanımını bilir.
	Gelişimle ilgili farklı kavramları bilir.
	<b>Gelişimin temel ilkeleri</b>
	Gelişimin temel ilkelerini bilir.
	Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilir.
	<b>Gelişim Dönemleri ve Özellikleri</b>
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.
	<b>Gelişim Dönemleri ve Özellikleri</b>
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini ifade edebilir.
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini birbiri ile karşılaştırabilir.
	<b>Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik</b>
	Bebeklik Dönemini bilir.
	Oyun Çağı bilir.
	<b>Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik</b>
	Okul Çağı, Ergenlik Çağını bilir.
	Son Ergenlik bilir.
	<b>0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim</b>
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	<b>0-72 Ay Fiziksel Gelişimi Destekleyen Etkinlikler</b>
	Etkinlikleri bilir
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
	<b>0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi</b>
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	<b>0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler</b>
	Etkinlikleri bilir
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
	<b>0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi</b>
	Gelişimi bilir.
Gelişimin özelliklerini açıklayabilir	
<b>0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi</b>	
Gelişimi bilir.	

	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir	
	<b>0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler</b>	
	Etkinlikleri bilir	
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum haftası
2	09.10.2023	Gelişimle ilgili temel kavramlar
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3	16.10.2023	Gelişimin temel ilkeleri
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4	23.10.2023	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5	30.10.2023	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6	06.11.2023	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7	13.11.2023	0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
8	20.11.2023	0-72 Ay Fiziksel Gelişimi Destekleyen Etkinlikler
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>
9	03.12.2023	0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
10	10.12.2023	0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	17.12.2023	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi
		PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,

			PY11, PY12
12	25.12.2023	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	01.01.2024	0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	08.01.2024	Genel Tekrar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Gelişim ne demektir? Açıklayınız. 2. Gelişme nedir? Açıklayınız. 3. Büyüme nedir? Açıklayınız. 4. Hazırbulunuşluk nedir? Açıklayınız? 5. Kritik dönem nedir? Açıklayınız.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. <b>Gelişim</b> ; olgunlaşma, yaşantı, ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllenmeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. 2. <b>Gelişme</b> ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir. 3. <b>Büyüme</b> ; insan bedeninin fiziksel yönden bir artış göstermesidir. Büyüme, bedendeki sadece nicel yöndeki değişiklikleri ifade eder ve gelişimin yönüne etki eder. Başka bir ifadeyle büyüme, insan vücudunun boy kilo ve hacim yönünden artış göstermesidir. Bu artış zamana (yaş) bağlı olarak meydana gelir. Boy, kilo, hacim artımı		

	<p>örnek olarak verilebilir. Büyüme olayı zaman zaman hızlanır, zaman zaman da yavaşlar.</p> <p>4. Hazırbulunuşluk yeni bir öğrenme durumunda bireyin önceden sahip olduğu özelliklerin tümüdür.</p> <p>5. Yaşam süresinde, sürekli ve geri dönülmez sonuçları olabilen elverişli ve elverişsiz durumlarla ilgili zamanlardır. Psikologlar bu dönemlere kritik gelişim dönemleri adını vermektedirler.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Laura E. Berk</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Trawick Swith (2013)Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. İstanbul: Nobel Yayıncılık.

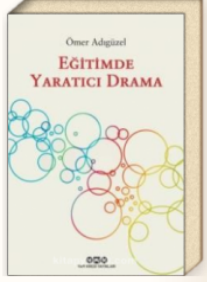
### ÇGP109 DRAMA

<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	mehmet.akgul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Program sonunda öğrenci, yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirir. Yaratıcılık, drama, yaratıcı drama, oyun, rol oynama, doğaçlama vb. temelleri kazanır. Dramayı uygularken sahip olunması gereken yeterlilikler ve sorumlulukları kavrar. Bireylerin tüm gelişim özellikleri ve bu özelliklere göre drama öğretiminin nasıl olması gerektiği konusunda bilgi sahibi olur.
	<b>Dramanın tanımı ve önemi</b>
	Dramanın tanımı kavrar.

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Dramanın önemi kavrar.
	<b>Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri</b>
	Dramatik etkinlikleri bilir.
	Dramanın çocuk gelişimindeki yerini bilir.
	<b>Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama</b>
	Drama ile ilgili temel kavramları kavrar.
	Drama ile ilgili temel kavramları söyleyebilir.
	<b>Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi</b>
	Dramatik etkinlikler için uygun eğitim ortamını bilir.
	Dramatik etkinlikler için sınıf ortamını düzenleyebilir.
	<b>Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri</b>
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örneklerini bilir.
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulamalarına örnekler verebilir.
	<b>Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları</b>
	Dramada hareket çalışmalarını bilir.
	Dramada hareket çalışmalarını uygular.
	<b>Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>
	Isınma çalışmalarını bilir.
	Isınma çalışmalarını uygular.
	<b>Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>
	Konsantrasyon çalışmalarını bilir.
	Konsantrasyon çalışmalarına örnekler verebilir.
	<b>Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri</b>
	Uyum ve güven çalışmalarını bilir.
	Uyum ve güven çalışmalarına uygulama örnekleri verebilir.
	<b>Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri</b>
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi bilir.
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi uygular.
<b>Rol oynama ve doğaçlama ve uygulama örnekleri</b>	

		Rol oynamayı bilir.	
		Doğaçlamayı bilir.	
		<b>Drama uygulama örnekleri</b>	
		Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örnekleri verebilir.	
		Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.	
		<b>Drama uygulama örnekleri</b>	
		Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili drama uygulama örnekleri verebilir.	
		Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	02.10.2023	Uyum haftası	
2	09.10.2023	Dramanın tanımı ve önemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
3	16.10.2023	Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
4	23.10.2023	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
5	30.10.2023	Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
6	06.11.2023	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
7	13.11.2023	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
8	20.11.2023	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri	
10	10.12.2023	Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
11	17.12.2023	Dramatik etkinliklerde pandomim ve	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5,

		uygulama örnekleri	PY7, PY8, PY9, PY10
12	25.12.2023	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
13	01.01.2024	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
14	08.01.2024	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Drama nedir? Tanımını yapınız. 2. Dramanın önemi nedir? 3. Drama liderinin özellikleri nelerdir? 4. Doğaçlamanın tanımını yapınız. 5. Isınma çalışmaları nelerdir?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. Drama, kuramsal boyutun oluşturulması gerekmele birlikte oyunlaştırma, canlandırma ve doğaçlama temelde olmak üzere atölye çalışmaları çerçevesinde yürütülen bir etkinliktir. 2. Drama farklı yaşantıları tanıma, farklı rollere girerek farklı olay ve durumlarla ilgili deneyim kazanma, yaşamın çok yönlü algılanmasını ve araştırma isteğinin gelişimini sağlama, yaparak, yaşayarak öğrenme, öğrenilenlerin kalıcı olması drama çalışmaları sonucunda bireylerde olması beklenen kazanımlar arasında sayılabilir. Bu kazanımlar dikkate alındığında dramanın bireylerin gelişiminde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. 3. Drama liderinin özellikleri üç alanda toplanmıştır. Bunlardan birincisi, eğitim sürecidir. Lider, eğitim, bilim, tiyatro, drama ve genel kültür alanlarında bilgi sahibi olmalıdır. İkincisi, uygulama sürecidir. Drama lideri yeterli ve iyi bir program hazırlayabilme, uygulayabilme, böylece de hedeflere büyük ölçüde ulaşabilme becerilerine sahip olmalıdır. Üçüncüsü ise kişilik yapısıdır. Drama lideri her şeyden önce kendini tanımlamalı, gelişime açık olmalı, güvenli, rahat, dinamik, dikkatli olmalı, işini sevmeli ve ciddiye almalı, demokratik tutuma sahip		

	<p>olmalı, mizah yönü güçlü olmalı, estetik beğeniye sahip olmalı, yaşamında sanatın anlamı ve yeri olmalıdır.</p> <p>4. Doğaçlama, herhangi bir metne bağlı olmadan, içten geldiği gibi ve aniden gelişen durum olarak ifade edilmektedir.</p> <p>5.Çeşitli yöntemlerle duyuları kullanma, gözlem yetisini geliştirme, bedensel ve dokunsal çalışmaların yapılması, tanıma, etkileşim kurma, güven kazanma ve uyum sağlama gibi özellikleri katılımcı bireylere kazandıran, bedenini ve beynini duyumsama ile ilgili çalışmaların yapıldığı aşamadır.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Ömer Adıgüzel</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Erdoğan, Tolga (kollektif) (2018) Drama-Okul Öncesinden İlköğretime Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Eğiten Kitap.</p>

## ÇGP113 ÖZEL EĞİTİM

<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Mehmet Şaban AKGÜL
<b>Oda Numarası</b>	MA-K2-2
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	mehmet.akgul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. Özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırmak. Kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak. Ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak.
	<b>Özel eğitimle ilgili temel kavramlar</b>
	Özel eğitim kurumlarının özelliklerini bilir
	Özel eğitimin tarihi gelişimini öğrenir.
	Engele neden olan faktörleri açıklar.

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Özel eğitimde tanı ve değerlendirilmenin nasıl yapıldığını açıklar.	
	<b>Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri</b>	
	Engelli çocuğa sahip ailelerin tepkilerini öğrenir.	
	Stresle başa çıkma yöntemlerini açıklar.	
	Aile ile görüşmenin içeriklerini kavrar.	
	Aile ile ilgili yapılan araştırmaları inceler.	
	<b>Görme yetersizliği olan çocuklar</b>	
	Görme yetersizliği olan çocukları tanıır.	
	Görme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.	
	<b>İşitme yetersizliği olan çocuklar</b>	
	İşitme kayıplarının nedenlerini bilir.	
	İşitme yetersizliği olan çocukları tanıır.	
	İşitme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.	
	<b>Fiziksel yetersizliği olan çocuklar</b>	
	Fiziksel yetersizliği olan çocukları tanıır.	
	Sağlık yetersizliği olan çocukları tanıır.	
	Fiziksel yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.	
	<b>Zihinsel yetersizliği olan çocuklar</b>	
	Zihinsel yetersizliği olan çocukları tanıır.	
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların toplumdaki yaygınlık oranlarını bilir.	
	Zeka geriliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.	
	<b>Öğrenme güçlüğü olan çocuklar</b>	
	Farklı gelişim dönemlerinde gözlemlenebilecek özellikleri bilir.	
	Öğrenme güçlüğü olan çocukları tanıır.	
	Öğrenme güçlüğü olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir.	
	<b>Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar</b>	
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukları tanıır.	
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimsel özelliklerini öğrenir.	
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir.	
	<b>Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar</b>	
Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocukları tanıır.		
<b>Otistik bozukluğa sahip olan çocukları tanıır.</b>		
Çocukluğun dezintegratif bozukluğu olan çocukları tanıır.		
Asperger ve Rett sendromu olan çocukların gelişimsel özellikleri ile tanıır.		
<b>Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar</b>		
Dil ve konuşma güçlüğü olan çocukları tanıır.		
Dil ve konuşma bozukluğu türlerini öğrenir.		
<b>Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar 1</b>		
Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanıır.		
<b>Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar2</b>		
Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar için yaygın eğitim kurumlarını öğrenir.		
<b>Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının hazırlanması</b>		
Özel eğitim ile ilgili servisleri öğrenir.		
Örnek bep planı uygular.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1 02.10.2023	Uyum haftası	

2	09.10.2023	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
3	16.10.2023	Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
4	23.10.2023	Görme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
5	30.10.2023	İşitme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
6	06.11.2023	Fiziksel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
7	13.11.2023	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
8	20.11.2023	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
10	10.12.2023	Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
11	17.12.2023	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
12	25.12.2023	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar1	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
13	01.01.2024	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar2	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
14	08.01.2024	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının hazırlanması	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. İletim tipi işitme kaybı belirtileri nelerdir? 2. Sınıfınıza ortopedik engelli bir birey katıldıysa neler yapabilirsiniz		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. Çoğunlukla dikkatsizdirler. Diğer bireylerin gürültülü ortamlarda		


	<p>konuşmalarını cevaplayamaz. Diğer bireylerden konuşmalarını tekrarlamasını ister kendisine konuşurken kızarır ve kaygılanır sürekli konuşamı yüzüne bakar. Sorulara uygun olmayan cevaplar verir bazı kelimeleri iyi artiküle edemez. Kulağındaki gürültülerden ve anlamsız seslerden şikayet eder.</p> <p>2. Çocuğun bulunduğu sınıf mümkünse okulun giriş katında olmalıdır. Sınıf içinde kapıyı yakın ya da kolaylıkla girip çıkabileceği yerde oturulmalıdır. Çocuğun tekerlekli sandalyesi varsa sınıf onun tekerlekli sandalye ile de ulaşabileceği ve materyallere rahatlıkla ulaşabileceği şekilde düzenlenmeli sınıfın kapı kolu sandalyesinde otururken ulaşabileceği seviye indirilmelidir. Tuvalet ufak çocuğun kullanabileceği şekilde düzenlenmelidir. Gerekli olan durumlarda merdivende kapı eşikleri rampa yapılmalıdır.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Baykoç, N (2018) Özel eğitim ve kaynaştırma, İzge yayıncılık. Ankara</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	

### ÇGP115 MATERYAL TASARIMI

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersle öğrenciye materyalin tanımı, önemi, amacı ve hazırlanması konularında bilgi ve beceri kazandırılacaktır.
	<b>Materyalin Önemi ve Amacı</b>
	Materyalin tanımını, önemini ve amacını açıklar.
	Materyalin çocuğun gelişimindeki rolünü açıklar.

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Materyal tasarlama ve seçme ilkeleri</b>
	Materyali tasarlama ilkelerini bilir
	Materyal seçme ilkelerini bilir.
	<b>Biçimsel Özellikler</b>
	Materyalin şekil ve boyut özelliklerini bilir.
	Materyalin boyut ve renk özelliklerini bilir.
	<b>Tasarım Özellikleri</b>
	Materyalin oran-orantı, vurgu ve yakınlık özelliklerini bilir.
	Materyalin denge ve bütünlük özelliklerini bilir.
	<b>Okul öncesinde yaklaşımlara göre materyallerin önemi</b>
	Montessori yaklaşımını ve High Scope yaklaşımlarını bilir.
	Reggio Emilia yaklaşımını ve Waldorf yaklaşımını bilir.
	<b>Çocuğun Materyal Yapımında Aktif Katılımı</b>
	Katılımın nitelikleri bilir.
	Katılım merdiveni ve eğitime yansımalarını açıklar
	<b>Kavram ve Duyu Eğitim Materyalleri</b>
	Kavram eğitim materyallerini seçim, hazırlama ve kullanma ilkeleri açıklar
	Gelişim dönemlerine göre duyu eğitim materyallerini bilir.
	<b>Okul Öncesinde Matematik Materyalleri</b>
	Matematik materyallerinin tanımı yapar ve gerekliliğini açıklar.
	Matematik materyallerinin yararlarını bilir.
	<b>Okul Öncesinde Fen Materyalleri</b>
	Fen materyallerinin çocuğun gelişimindeki önemini bilir.
	Fen merkezinin hazırlanmasında gerekli materyalleri bilir ve önerilerde bulunur.
<b>Kukla</b>	
Kuklanın tanımını bilir ve önemini açıklar.	

		Kuklaların çocuğu gelişimindeki önemini bilir.	
		<b>Maske, Başlık ve Kostümler</b>	
		Maske, başlık ve kostümün tanımını bilir ve önemini açıklar.	
		Maskenin başlığın ve kostümün çocuğu gelişimindeki önemini bilir.	
		<b>Çocuklarda Materyal Tasarlama</b>	
		Materyal yapım aşamalarını bilir.	
		Materyal yapımında dikkat edilmesi gereken noktalara dikkat eder.	
		<b>Günlük Hayattan Malzemelerle Materyal Hazırlama</b>	
		Artık materyalin ne olduğunu bilir	
		Artık materyallerle çalışmanın çocuğun gelişimine olan etkisini açıklar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	02.10.2023	Uyum Haftası	
2	09.10.2023	Materyalin Önemi ve Amacı	PY3, PY10
3	16.10.2023	Materyal tasarlama ve seçme ilkeleri	PY3, PY10
4	23.10.2023	Biçimsel Özellikler	PY3, PY10
5	30.10.2023	Tasarım Özellikleri	PY3, PY10
6	06.11.2023	Okul öncesinde yaklaşımlara göre materyallerin önemi	PY3, PY10
7	13.11.2023	Çocuğun Materyal Yapımında Aktif Katılımı	PY3, PY10
8	20.11.2023	Kavram ve Duyu Eğitim Materyalleri	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Okul Öncesinde Matematik Materyalleri	PY3, PY10
10	10.12.2023	Okul Öncesinde Fen Materyalleri	PY3, PY10
11	17.12.2023	Kukla	PY3, PY10
12	25.12.2023	Maske, Başlık ve Kostümler	PY3, PY10
13	01.01.2024	Çocuklarda Materyal Tasarlama	PY3, PY10
14	08.01.2024	Günlük Hayattan Malzemelerle Materyal	PY3, PY10

		Hazırlama	
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Materyal nedir? Tanımlayarak materyalin çocukların fiziksel ve motor gelişimindeki rolünü açıklayınız.</p> <p>2. Materyali hazırlarken dikkat edilmesi gereken tasarlama ilkelerini yazınız.</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1. Materyal: Çocukların gereksinim duydukları bilgi, beceri ve deneyim kaynaklarına ulaşmalarındaki etkin araç ve gereçtir. Eğitsel materyaller çocuğun bedenini tanımasını sağlar. Çocuğun yaptığı, büyük kas gelişimi için yaptığı hareketler koşması, atlaması vb. gibi hareketler çocuğun dolaşım, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerini harekete geçirir. Çocuğun özgüveninin artmasına, beden esnekliğine olanak sağlar.</p> <p>2.1. Vurgu 2. Denge 3. Bütünlük 4. Oran-Orantı 5. Yakınlık</p>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Neslihan Avcı</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Derya Kelleci (2013) Okul Öncesi Eğitimde Materyal Geliştirme (Vize Yayıncılık).		

## ÇGP117 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA 1

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
<b>Oda Numarası</b>	


<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders ile okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapabilmek için plan yapmayı öğrenir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Aylık plan</b>
	Aylık planın tanımını Bilir
	Yaş ve Gelişim Özelliklerine Uygun Aylık Plan Hazırlamayı Bilir
	Kazanım ve Göstergelerin İçeriğini Bilir
	Kavramları Bilir
	Aile Katılım Çalışmalarını Bilir
	Belirli gün ve haftaları Bilir
	<b>Aylık plan</b>
	Aylık planda Değerlendirmeyi Bilir
	Aylık plan örneğini inceler
	Aylık planı uygular
	<b>Etkinlik Planı</b>
	Günlük Eğitim akışının içeriğini bilir
	Okul öncesi eğitim programı etkinlik formatının içeriğini bilir
	Etkinlik Planında Değerlendirme Sorularını bilir
	<b>Okul öncesi eğitim programı</b>
	Okul öncesi eğitim programını bilir
	Okul öncesi eğitim programının önemini bilir
	Okul öncesi eğitim programının amaçlarını bilir
	Okul öncesi eğitim programının temel ilkelerini bilir
	<b>Programda Çocuğun Gelişimsel Özellikleri</b>
36-72 Aylık Çocukların Bilişsel Gelişim Özelliklerini kavrar	
36-72 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Özelliklerini kavrar	
36-72 Aylık Çocukların Motor Gelişim Özelliklerini kavrar	

36-72 Aylık Çocukların Öz Bakım Becerilerini kavrar
36-72 Aylık Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişim Özelliklerini kavrar
<b>Etkinlik Türü</b>
Matematik Etkinliğinin içeriğini bilir
Drama Etkinliğinin içeriğini bilir
Okuma yazmaya Hazırlık çalışmaları Etkinliğinin içeriğini bilir
Sanat Etkinliğinin içeriğini bilir
Fen Etkinliğinin içeriğini bilir
Türkçe Etkinliğinin içeriğini bilir
Oyun Etkinliğinin içeriğini bilir
Hareket Etkinliğinin içeriğini bilir
Müzik Etkinliğinin içeriğini bilir
Alan gezisinin içeriğini bilir
<b>Öğrenme Merkezleri</b>
Sanat merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Sanat Merkezindeki materyalleri bilir
Sanat merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Kitap merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Kitap Merkezindeki materyalleri bilir
Kitap merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Müzik merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Müzik Merkezindeki materyalleri bilir
Müzik merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
<b>Öğrenme Merkezleri</b>
Dramatik oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Dramatik oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Dramatik oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar

Manipülatif oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Manipülatif oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Manipülatif oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Kum ve su merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Kum ve su oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Kum ve su oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Bilgisayar merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Bilgisayar Merkezindeki materyalleri bilir
Bilgisayar merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Blok merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Blok Merkezindeki materyalleri bilir
Blok merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
<b>Türkçe Etkinlikleri</b>
Türkçe etkinliğinin tanımını ve önemini bilir
Türkçe etkinliğinin Çocuğun gelişimine olan etkilerini bilir
Hikaye öncesi Etkinlik çeşitlerini bilir
Grup sohbeti uygulamasını bilir
Bilmece uygulamasını bilir
Parmak oyunu uygulamasını bilir
Şiir uygulamasını bilir
Tekerleme uygulamasını bilir
<b>Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama</b>
Hikaye anlatırken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
Hikaye anlatım tekniklerini bilir
Düz anlatım tekniğini bilir
Hikaye kitabı ile anlatım tekniğini bilir
Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı ile anlatım tekniğini



8	20.11.2023	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
10	10.12.2023	Türkçe Etkinlikleri	PY3, PY10
11	17.12.2023	Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama	PY3, PY10
12	25.12.2023	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
13	01.01.2024	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
14	08.01.2024	Hikaye sonrası etkinlikler	PY3, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.</b> Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Beren, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır?</p> <p>a) Evcilik Merkezi b) Müzik Merkezi c) Kitap Merkezi d) Blok Merkezi e) Drama Merkezi</p> <p><b>2.</b> Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biri <b>değildir</b>?</p> <p>a) Ahlak Gelişim b) Bilişsel Gelişim c) Motor Gelişim d) Özbakım Becerileri e) Sosyal-Duygusal Gelişim</p> <p><b>3.</b> Okul Öncesi Eğitim kurumunda öğrenci olan Şenel, kolaj çalışmasını</p>		


	<p>hangi etkinlikte yapmıştır?</p> <p>a) Hareket</p> <p>b) Matematik</p> <p>c) Sanat</p> <p>d) Türkçe Dil</p> <p>e) Drama</p> <p>4. Sanat etkinliğinde kullanılan pileleme yöntemi.....çalışması olarak değerlendirilir. <b>Boşluğa gelecek kelimeyi yazınız.</b></p> <p>5. Eğitim akışına .....ler yazılmaz</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.d, 2.a, 3.c, 4. Kağıt işleri, 5. Rutinler
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

### ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Betül Kübra YONCA ŞAHİN
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	betul.kubra@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	

<b>Dersin Amacı</b>	Anne ve çocuğun sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için gerekli kuralları öğrenme, çocuk hastalıklarını ve onlardan korunma yollarını öğrenmek ve sağlıklı beslenme kurallarını bilmek.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Anne ve çocuk sağlığı</b>
	Sağlığın tanımını bilir.
	Genital sistem ve döllenmeyi bilir.
	<b>Gebelik</b>
	Gebeliğin belirtilerini, gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	ANNE-BABA EĞİTİMİNİN önemini ifade eder.
	<b>Gebelik</b>
	Gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	Gebeliği etkilen hastalıkları bilir.
	<b>Gebelik</b>
	Normal olmayan gebelikleri bilir.
	Gebelikle ilgili yanlış inançları bilir.
	<b>Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası</b>
	Doğum öncesi ve doğumun özelliklerini bilir.
	Doğum sonrası ve yeni doğan bebeklerin özelliklerini bilir.
	<b>Lohusalık dönemi</b>
	Lohusalığın tanımını ve önemini bilir.
	Lohusalık döneminde karşılaşılabilecek şikayetleri bilir.
	<b>Emziliklik dönemi</b>
	Emziliklik döneminin tanımını ve önemini bilir.
	Emzirme tekniklerini bilir.
	<b>Beslenme ile ilgili temel kavramlar</b>
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	<b>Beslenme ve besin öğeleri</b>
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının aile ve çocuk açısından önemini bilir.
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının öğretmen açısından önemini bilir.
	<b>Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi</b>

		Ailenin eğitim etkinliklerini bilir.	
		Ailenin eğitim etkinliklerine örnekler verebilir.	
		<b>Gebe ve emzikli kadının beslenmesi</b>	
		Aile içi iletişimi bilir.	
		Aile içi iletişimin önemini bilir.	
		<b>Kötü beslenmenin zararları ve çocuklarda beslenme sorunları</b>	
		Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
		Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
		<b>Okul öncesi dönem için mönü hazırlama</b>	
		Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
		Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Anne çocuk sağlığı	PY3, PY10
3	16.10.2023	Gebelik	PY3, PY10
4	23.10.2023	Gebelik	PY3, PY10
5	30.10.2023	Gebelik	PY3, PY10
6	06.11.2023	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası	PY3, PY10
7	13.11.2023	Lohusalık dönemi	PY3, PY10
8	20.11.2023	Emzicilik dönemi	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Beslenme ile ilgili temel kavramlar	PY3, PY10
10	10.12.2023	Beslenme ve besin öğeleri	PY3, PY10
11	17.12.2023	Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi	PY3, PY10
12	25.12.2023	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi	PY3, PY10
13	01.01.2024	Kötü beslenmenin zararları ve çocuklarda beslenme sorunları	PY3, PY10


14	08.01.2024	Okul öncesi dönem için mönü hazırlama	PY3, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. İnsanın ruhen, bedenen tam bir iyilik içinde olma hâli ifadesi ile ne tanımlanmaktadır?</p> <p>A) Hastalık B) Sağlık C) Anatomik yapı D) Dinç olma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde sağlık hizmetleri alanında uygulanan programlardan değildir?</p> <p>A) Aşılama B) Büyümenin izlenmesi C) Çocuk bakıcılığı D) Güvenli annelik</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi anne çocuk ölümlerinin yüksek olmasının nedenlerindedir?</p> <p>A) Çok ve sık doğum B) Trafik kazaları C) Sigara ve alkol D) Hepsi</p> <p>4. Kadın dış genital organlarının dıştan görülen kısmına ne denir?</p> <p>A) Büyük dudaklar B) Pubis tepesi C) Vulva D) Vestibul</p> <p>5. Vagina ağzında ince bir zar şeklinde bulunan organın adı nedir?</p> <p>A) Hymen B) Vestibul C) Klitoris D) Anüs</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.B 2.C 3.A 4.C 5.A		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: Sedat Cömert</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Melek Yaman , Mine Arlı , Nevin Şanlıer , Saime Küçükkömürler (2017) Anne ve Çocuk Beslenmesi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.		

## ÇGP121 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersle öğrenciye çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı konularında bilgi ve beceri kazandırılacaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Kişilik ve Benlik Kavramı</b>
	Psikoseksüel gelişim kuramını açıklar.
	Psikososyal gelişim kuramını açıklar.
	<b>Çocukta Gerçek Benlik Kavramını Etkileyen Faktörler</b>
	Etkileyen aile faktörlerini bilir.
	Anne-baba tutumlarını sıralar ve açıklar.
	<b>Duyum ve Algı</b>
	Duyu oranları, duyum ve algının tanımını bilir.
	Algının özelliklerini bilir.
	<b>Savunma Mekanizmaları</b>
	Savunma mekanizmalarını bilir.
	Savunma mekanizmalarını açıklar.
	<b>Çocukları Tanıma Teknikleri</b>
	Çocukları tanımanın amacını ve önemini bilir.
	Bireyi tanıma sürecindeki temel ilkeleri açıklar.
	<b>Çocukları Tanıma Teknikleri</b>
	Bireylerin ölçülebilen niteliklerini bilir.
	Çocukları tanımada kullanılacak teknikleri bilir ve açıklar.
<b>Çocuk Döneminde Ruhsal Sorunlar</b>	
Şizofrenik bozuklukları tanımlar.	

		Depresyonu tanımlar.	
		<b>Çocuk Döneminde Ruhsal Sorunlar</b>	
		Uyku sorunlarını tanımlar ve çözüm önerilerinde bulunur.	
		Psikotik ve Nevrotik bozuklukları bilir.	
		<b>Çocuklarda Duygu ve Davranım Bozuklukları</b>	
		Yönetim ve uyum bozukluklarının tanımını bilir.	
		Sosyal fobiyi açıklar.	
		<b>Özel Sorunları Olan Çocuklar</b>	
		Travmatik yaşantılar yaşayan çocukları tanımlar.	
		Tanılanmış özel sorunları olan çocukları açıklar.	
		<b>Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi</b>	
		Sosyal beceri öğretiminin önemini açıklar.	
		Sosyal beceri öğretiminin aşamalarını bilir.	
		<b>Problem Çözme Becerilerin Geliştirilmesi</b>	
		Problem çözme beceri öğretiminin önemini bilir.	
		Problem çözme beceri öğretiminin aşamalarını açıklar.	
		<b>Problem Çözme Becerilerin Geliştirilmesi</b>	
		Sosyal becerileri değerlendirme yollarını bilir.	
		Davranışsal ölçümleri açıklar.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Kişilik ve Benlik Kavramı	PY3, PY10
3	16.10.2023	Çocukta Gerçek Benlik Kavramını Etkileyen Faktörler	PY3, PY10
4	23.10.2023	Duyum ve Algı	PY3, PY10
5	30.10.2023	Savunma Mekanizmaları	PY3, PY10
6	06.11.2023	Çocuk Tanıma Teknikleri	PY3, PY10
7	13.11.2023	Çocuk Tanıma Teknikleri	PY3, PY10

8	20.11.2023	Çocuk Döneminde Ruhsal Sorunlar	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Çocuk Döneminde Ruhsal Sorunlar	PY3, PY10
10	10.12.2023	Çocuk Döneminde Ruhsal Sorunlar	PY3, PY10
11	17.12.2023	Özel Sorunları Olan Çocuklar	PY3, PY10
12	25.12.2023	Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi	PY3, PY10
13	01.01.2024	Problem Çözme Becerilerin Geliştirilmesi	PY3, PY10
14	08.01.2024	Problem Çözme Becerilerin Geliştirilmesi	PY3, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<b>1)Aşağıdakilerden hangisi bir çocuğun sorunları yaşamasına sebep olmaz?</b> A) Bir kentten başka bir kente taşınmak B) Yeni insanların olduğu ortamlara girmek C) Bir sınıf şubesinden başka bir şubeye geçmek D) Farklı bir kültürle karşılaşmak E) Aynı okulda bir üst sınıfa geçmek <b>2) Bir diğerinin sahip olduğuna sahip olmamada yaşanan duygu aşağıdakilerden hangisidir?</b> A) Tutkulu olma B) Yeme C) Yetmezlik D)Sevme E) İmrenme <b>3) Aşağıdakilerden hangisi erken çocukluk döneminde yaşanan duygusal ve davranışsal sorunlardan biridir?</b>		

	<p>A) Dengesizlik</p> <p>B) İçe dönüklük</p> <p>C) Öz disiplinlilik</p> <p>D) Uyumluluk</p> <p>E) Dışa dönüklük</p> <p><b>4) Aşağıdaki gelişimsel bozukluklardan hangisi sadece kız çocuklarında bulunmaktadır?</b></p> <p>A) Atipik otizm</p> <p>B) Rett Sendromu</p> <p>C) Asperger Sendromu</p> <p>D) Otizm</p> <p>E) Çocukluk Çağı Dezintegratif Bozukluğu</p> <p><b>5) Aşağıdakilerden hangisi ruhsal sorunları olan küçük yaşta çocuklarda uygulanabilecek terapi türüdür?</b></p> <p>A) Bilişsel-Davranışçı Terapi</p> <p>B) Oyun</p> <p>C) Psikodinamik</p> <p>D) Grup</p> <p>E) Varoluşçu</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1)E</p> <p>2)E</p> <p>3)B</p> <p>4)B</p> <p>5)B</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	

	Editör/Yazar: Laura E. Berk  Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Fırat, Meryem. (2013)Çocuk Psikolojisi Ve Ruh Sağlığı. Ankara: Eğiten Kitap.


## AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
	<b>Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi</b>
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	<b>Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi

Konu ve İlgili Kazanımlar	üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	<b>Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini
	<b>Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları</b>
	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</b>
	Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</b>
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayımlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.	
Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.	
I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.	
<b>Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları</b>	
II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.	
II. Abdülhamid döneminde "Panislâmizm" akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.	
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.	
"Genç Türkler ve İttihat Terakki" hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.	
İttihat Terakki Cemiyeti'nin benimsediği "Osmanlıcılık" siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.	
II. Meşrutiyet'in ilanından sonra benimsenmeye başlayan "Türkçülük" fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.	

<p>“Batıcılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.</p>
<b>Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı</b>
<p>Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.</p>
<p>Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.</p>
<p>Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.</p>
<p>Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.</p>
<p>Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.</p>
<b>Milli Mücadele</b>
<p>Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.</p>
<p>Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.</p>
<p>Bölgesel kurtuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.</p>
<p>Kuva-yı Milliye’nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.</p>
<b>Milli Mücadele</b>
<p>Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.</p>
<p>Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.</p>
<p>Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.</p>
<p>Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayımlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.</p>
<p>Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.</p>
<b>Milli Mücadele</b>
<p>Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.</p>
<p>Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli’nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.</p>
<p>Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul’un neden işgal edildiğini kavrar.</p>
<p>Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.</p>
<p>Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayımlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.</p>
<p>Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.</p>
<b>Milli Mücadele</b>
<p>Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.</p>
<b>Milli Mücadele</b>
<p>Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.</p>
<p>Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.</p>
<p>Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklay</p>

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 02.10.2023	Uyum	
2 09.10.2023	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	PY3, PY10
3 16.10.2023	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	PY3, PY10
4 23.10.2023	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	PY3, PY10
5 30.10.2023	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	PY3, PY10
6 06.11.2023	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
7 13.11.2023	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
8 20.11.2023	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları	PY3, PY10
25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9 03.12.2023	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	PY3, PY10
10 10.12.2023	Milli Mücadele	PY3, PY10
11 17.12.2023	Milli Mücadele	PY3, PY10
12 25.12.2023	Milli Mücadele	PY3, PY10
13 01.01.2024	Milli Mücadele	PY3, PY10
14 08.01.2024	Milli Mücadele	PY3, PY10
15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<b>1-</b> Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını <b>2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur?</b> a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit <b>3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır?</b> a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası	

	e- 1860 Anayasası
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. <b>Sorumlu Olunan Sayfalar:</b> Kitabın başından <b>154.</b> sayfaya kadar.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993.  2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989.  3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.</p>

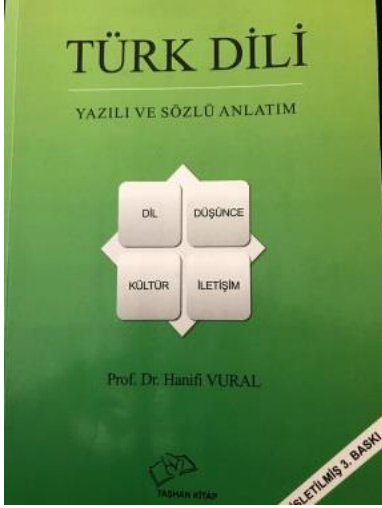
## TD101 TÜRK DİLİ I

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
	<b>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</b>
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Yapı ve Köken Bakımından Diller</b>
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	<b>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</b>
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	<b>Noktalama İşaretleri</b>
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	<b>Yazım Kuralları</b>
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	<b>Sözcükte ve Cümlede Anlam</b>
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
	<b>Anlatım Teknikleri</b>
	Anlatım tekniklerini bilir.
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.	
<b>Resmi Yazışmalar</b>	
Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.	
Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.	
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.	
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.	
<b>Resmi Yazışmalar</b>	
Sözcükte ve Cümlede Anlam	
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.	
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.	
<b>Cümlede Yardımcı Ögeler</b>	
Cümlenin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.	

	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleç, zarf tümleci gibi cümlelerin yardımcı öğelerini cümle içerisinde fark eder.		
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.		
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleç ve zarf tümleçleri gibi yardımcı öğeleri bulur. Bu öğelerin cümledeki işlevlerini bilir.		
	<b>Cümlede Temel Öğeler</b>		
	Cümlelerin yapısı ve temel öğeleri hakkında bilgi sahibi olur.		
	Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.		
	Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.		
	Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.		
	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.		
	<b>Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları</b>		
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.		
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.		
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.		
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.		
	<b>Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları</b>		
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.		
	Tümleç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.		
	Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını		
	Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
3	16.10.2023	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
4	23.10.2023	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10
5	30.10.2023	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10
6	06.11.2023	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY3, PY10
7	13.11.2023	Noktalama İşaretleri	PY3, PY10
8	20.11.2023	Yazım Kuralları	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY3, PY10
10	10.12.2023	Anlatım Teknikleri	PY3, PY10

11	17.12.2023	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
12	25.12.2023	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
13	01.01.2024	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	PY3, PY10
14	08.01.2024	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	PY3, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<b>1</b> 1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır ( ) Bir sırrı saklamak ( ) bir yarayı unutmak ( ) boş zamanı kullanmak ( ) Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (: ) ( ) ( ) ( ) B) (: ) ( ) ( ) ( ) C) (: ) ( ) ( ) ( ) D) ( ) ( ) ( ) ( ) E) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 1985le yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B		


<p><b>Kaynak Kitap/lar</b></p>	 <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.</p>

## İNG101 İNGİLİZCE I

<p><b>Öğretim Elemanı</b></p>	
<p><b>Oda Numarası</b></p>	
<p><b>Ofis Saatleri</b></p>	
<p><b>E-posta</b></p>	
<p><b>Ders Zamanı</b></p>	
<p><b>Derslik</b></p>	
<p><b>Dersin Amacı</b></p>	<p>Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.</p>
	<p><b>Verb to be, pronouns, family members</b></p>
	<p>Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.</p>
	<p>Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.</p>
	<p>Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.</p>
	<p>Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.</p>
	<p>Kendi aile üyelerini tanıtabilir.</p>
	<p><b>Numbers, Days and Months</b></p>
	<p>Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.</p>
	<p><b>Countries</b></p>
	<p>Ülkelerin öğrenimi ile beraber Yes/No sorusu ile sınıf içi çalışma yapar.</p>
	<p>Ülkeleri içeren metni okuyup cevaplandırabilir.</p>
	<p><b>Prepositions</b></p>
	<p>Günlük ihtiyacı olan nesnelere İngilizcesini öğrenir ve kullanır.</p>

<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.		
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.		
	<b>A / An &amp; Plural Nouns</b>		
	Tekil nesnelerin kullanımında a / an farklılığını öğrenir.		
	Birden fazla nesne ifade ederken kelime çoğul yapabilir.		
	The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)		
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.		
	<b>Verb to be, pronouns, family members</b>		
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.		
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.		
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.		
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.		
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.		
	<b>Numbers, Days and Months</b>		
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.		
	<b>Countries</b>		
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.		
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.		
	<b>“Wh-” questions</b>		
	What, Where, When, How gibi soru kelimelerini öğrenir.		
	<b>Present Simple Tense II</b>		
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.		
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.		
	<b>Daily Activities</b>		
	Günlük aktivitelerle ilgili gerekli kelime öğretiminden sonra kendisi ile ilgili cümle kurar.		
	Boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazabilir.		
	<b>Jobs and related verbs</b>		
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.		
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.		
	<b>Adjectives</b>		
Sıfatları öğrenerek daha uzun cümle kurabilir.			
<b>Parts of the body &amp; Have got / Has got</b>			
Vücudunun bölümlerini öğrenir.			
Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.			
Günlük diyalog çalışması yapabilir.			
<b>Activities with –ing &amp; like + Verbing</b>			
Boş zaman aktivitelerini doğru cümle kalıpları ile ifade eder.			
Yapmayı sevdiği aktiviteleri ifade ederken fiile –ing eklemeyi öğrenir.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	02.10.2023	Oryantasyon Haftası	
2	09.10.2023	Verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns, family members	PY3, PY10
3	16.10.2023	Numbers, Days and Months	PY3, PY10
4	23.10.2023	Countries	PY3, PY10

5	30.10.2023	Prepositions	PY3, PY10
6	06.11.2023	A / An & Plural Nouns	PY3, PY10
7	13.11.2023	The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)	PY3, PY10
8	20.11.2023	“Wh-” questions	PY3, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Present Simple Tense II	PY3, PY10
10	10.12.2023	Daily Activities	PY3, PY10
11	17.12.2023	Jobs and related verbs	PY3, PY10
12	25.12.2023	Adjectives	PY3, PY10
13	01.01.2024	Parts of the body & Have got / Has got	PY3, PY10
14	08.01.2024	Activities with –ing & like + Verbing	PY3, PY10
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1</b></p> <p>S.1. A: _____ ? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you?</p> <p>S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She</p> <p>S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She</p> <p>S. 4. A: _____ ? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married?</p> <p>S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old. a) What b) How c) Where d) What years</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-a , 2-b , 3-a , 4-a , 5- b		

<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTTools ( Digital Teaching Resources)</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press )</p> <p>Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p>

### III. Yarıyıl Ders İçerikleri


#### ÇGP215 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	betul.kubra@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencinin Okul öncesi eğitim planını bilmesi ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Yapmasıdır.
	<b>Türk Milli Eğitimin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Türk Milli Eğitimin Genel Amaçlarını Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Amacını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapar(Gözlem)
	<b>Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncei Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Önemini Bilir

Konu ve İlgili Kazanımlar	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması(Gözlem)
	<b>Aylık Plan Yapımı ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Aylık Planın Ne Olduğunu Bilir
	Aylık Planın Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Aylık Planı Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Günlük Eğitim Akışının Ne Olduğunu Bilir
	Günlük Eğitim Akışının Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Günlük Eğitim Akışını Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Okul Öncesi Eğitiminde Uygulanılan Etkinliklerin Neler Olduğunu Bilir
	Planın Nasıl Değerlendirileceğini Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.</b>
	Türkçe Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Türkçe Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.</b>
	Sanat Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Sanat Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Drama Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.</b>
	Drama Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Drama Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	<b>Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>
	Müzik Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Müzik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular	
<b>Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen</b>	

		<b>Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Hareket Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Hareket Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		<b>Oyun Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Oyun Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Oyun Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		<b>Fen Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Fen Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Fen Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		<b>Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması</b>	
		Matematik Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Matematik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
3	16.10.2023	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
4	23.10.2023	Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
5	30.10.2023	Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
6	06.11.2023	Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
7	13.11.2023	Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
8	20.11.2023	Drama Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10

10	10.12.2023	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10																		
11	17.12.2023	Oyun Etkinliğini Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10																		
12	25.12.2023	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10																		
13	01.01.2024	Fen Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10																		
14	08.01.2024	Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10																		
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>																			
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>																			
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.																				
<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<p style="text-align: center;"><b>GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TOKAT REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU OKULÖNCESİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ</b></p> <p><b>Öğrencinin;</b></p> <p><b>Adı-Soyadı</b> :.....</p> <p><b>No</b> :.....</p> <p><b>Sınıfı:</b></p> <p><b>Uygulama Okulu:</b>.....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ETKİNLİKLER</th> <th style="text-align: center;">NOT BAREMİ</th> <th style="text-align: center;">VERİLEN NOT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>3.Öğrenme Merkezlerine Katılım</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT	<b>1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</b>	<b>10</b>		<b>2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme</b>	<b>10</b>		<b>3.Öğrenme Merkezlerine Katılım</b>	<b>10</b>		—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.			—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.		
ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT																			
<b>1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</b>	<b>10</b>																				
<b>2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme</b>	<b>10</b>																				
<b>3.Öğrenme Merkezlerine Katılım</b>	<b>10</b>																				
—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.																					
—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.																					

	—Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.		
	<b>4. Sanat Etkinliği</b>	<b>10</b>	
	-Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık		
	<b>5. Türkçe-Dil Etkinliği</b>	<b>10</b>	
	—Türkçe Dil faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.		
	—Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.		
	—Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.		
	—Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.		
	<b>6. Müzik Etkinliği</b>	<b>10</b>	
	—Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi, şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	<b>7. Oyun ve Hareket Etkinliği</b>	<b>10</b>	
	—Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama.		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	<b>8. Fen ve Matematik Etkinliği</b>	<b>10</b>	
	—Günlük olanlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.		
	—Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.		
	<b>9. Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.</b>	<b>0</b>	
	<b>10. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma</b>	<b>5</b>	
	<b>11. Planlarını değerlendirme.</b>	<b>5</b>	
	<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>	
<b>Kaynak Kitap/lar</b>			
	Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı		


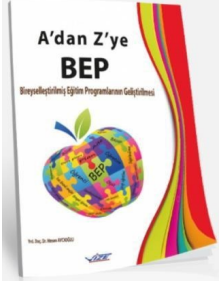
	Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara:Anı Yayıncılık.Hastalıkları. Ankara: Vize Yayıncılık

## ÇGP223 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin teorik derslerde aldıkları bilgileri sahada uygulayabilmeleri, özel gereksinimli çocuklara destek/egitim programı hazırlayabilmeleri, alanla ilgili temel düzeyde bilgi, beceri ve donanımına sahip olabilmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili</b>	<b>Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar</b>
	BEP' in amacını ve işlevini açıklar.
	BEP 'de bulunması gereken temel bilgileri bilir.
	BEP' in önemini ve faydalarını kavrar.
	Özel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve bilgi edinme amaçlı uygulama yapar.
	<b>Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar</b>
	BEP' in ilkelerini açıklar.
	BEP ile ilgili ülkemizdeki yasal karar ve yönetmelikleri bilir.
	Özel gereksinimli bireylere yönelik farklı ülkelerdeki eğitimsel uygulamalar hakkında farkındalık kazanır.
	Özel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve kurum personeli ile tanışma amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP geliştirme süreci</b>
	Tanımlama ve değerlendirme kavramlarını açıklar.
	RAM' ın görevleri ve uygulamalarını bilir.
	Tanımlama ve değerlendirme kavramları ile BEP arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Tanımlama ve değerlendirmede kullanılan testleri, ölçekleri ve özelliklerini bilir.
	Özel eğitime uygunluk kararının verilmesi ve sınıflandırma kavramını değerlendirir.
	Özel eğitim kurumunda sınıf gözlemi yapmak sınıf öğretmeni ve öğrenciler ile tanışmak amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP geliştirme süreci</b>
	Formal ve informal ölçme ve değerlendirmenin anlamını ve özelliklerini açıklar.
	Formal ve informal ölçme araçlarının değerlendirme sürecindeki yerini kavrar.
Örnek değerlendirme süreç ve sonuçlarını yorumlar.	
Engelliliğe yönelik eğitim-öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi hakkında farkındalık kazanır.	
Özel eğitim kurumunda sınıf içi işlemler ve uygulanan yöntemlerini gözlemlemek amacıyla uygulama yapar.	
<b>BEP geliştirme süreci</b>	

Kazanımlar	BEP geliştirme biriminde bulunması gereken ekip üyelerini ve görevlerini bilir.
	BEP toplantısının amacı ve önemini kavrar..
	BEP toplantısı öncesinde, toplantı sırasında ve sonrasında ekip üyelerinin yapmaları gereken görevleri bilir.
	Öğrencinin var olan performans düzeyinin belirlenmesi ve yazılması sürecini kavrar.
	Özel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b>
	Öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaç alanlarının belirlenmesi sürecini açıklar.
	Anlamlı, ölçülebilir ve uygulanabilir amaçlar oluşturmak için gereken yöntem ve içerikleri bilir.
	Yıllık/uzun dönemli amaçlar yazarken gereken bilgileri kavrar.
	Özel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar
	<b>BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b>
	Yıllık/uzundönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.
	Yıllık/uzun dönemli amaç yazar.
	Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni yardımı ile örnek bir BEP dosyası hazırlamak amaçlı uygulama yapar.
	<b>BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri</b>
	Kısa dönemli amaçları oluşturmak için gereken bilgileri açıklar.
	Kısa dönemli amaçlar ile uzun dönemli amaç arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Kısa dönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.
	Kısa dönemli amaçlar yazar.
	Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak seçilen bir konuya uygun uzun ve kısa dönemli amaç hazırlamak için uygulama yapar.
	<b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b>
	Bireyselleştirilmiş öğretim planı(BÖP) nı tanımlar.
	BÖP içerinde yer alması gereken bölümleri bilir.
	Öğretimsel amaçların yazımını ve işlevini bilir.
	Sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak örnek bir BÖP planı hazırlar ve özel eğitim kurumunda uygular.
	<b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b>
	BÖP ile kısa dönemli ve uzun dönemli amaçlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Önceden hazırlanmış olan uzun ve kısa dönemli amaçlara uygun öğretimsel amaçlar yazar.
	BÖP planı hazırlar ve özel eğitim kurumunda uygular.
	<b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b>
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun yöntem ve teknikleri dikkate alır ve planı uygular.
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun materyalleri tasarlar ve planı uygular.
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun etkinlikleri seçer ve planı uygular.
	<b>BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi</b>
Hazırladığı BÖP 'ü özel eğitim kurumunda uygular.	
Uyguladığı BÖP 'ü değerlendirir.	
<b>Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi</b>	
BÖP hazırlar ve uygular.	
Uygulanan planı değerlendirir.	
Dönem süresince gidilen kurumu, çalıştığı engel türlerini, kurumda uyguladığı planları, süreçte yaşanan olumlu ve olumsuz durumları ve çözüm önerilerini, bu sürecin kendisine olan katkılarını ve kişisel deneyimlerini sınıfta sunar.	

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 02.10.2023	Uyum	
2 09.10.2023	Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
3 16.10.2023	Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY11,PY12,PY13,PY14
4 23.10.2023	BEP geliştirme süreci	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
5 30.10.2023	BEP geliştirme süreci	PY11,PY12,PY13,PY14
6 06.11.2023	BEP geliştirme süreci	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
7 13.11.2023	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY11,PY12,PY13,PY14
8 20.11.2023	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9 03.12.2023	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
10 10.12.2023	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
11 17.12.2023	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
12 25.12.2023	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
13 01.01.2024	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
14 08.01.2024	Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Değerlendirme Kriteri</b>		

	
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z'ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları.</p> <p><b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tüm Sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Sarı, H. ve İlik, Ş.Ş. (2016). Adım Adım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. 2. Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2019 tarihinde <a href="http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm">http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm</a> adresinden alınmıştır.</p>

## ÇGP225 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA

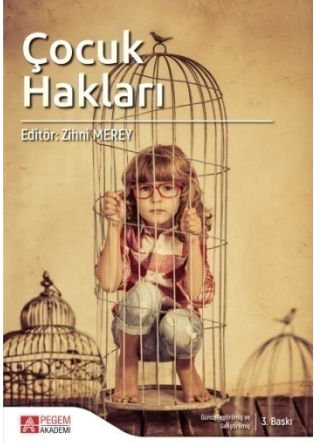
<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	

<b>E-posta</b>	mehmet.akgul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Hukukta çocuk kavramını, çocukluğun tarihini ve çocukların haklarını incelemektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Hukukta Çocuk Kavramı</b>
	Türk Hukuk sisteminde çocuk kavramını bilir
	Medeni Hukuk Açısından Çocuğun Ehliyetini bilir
	Fiil Ehliyetine Göre Çocukların Hukuki Durumunu bilir
	<b>Çocukluğun Tarihi</b>
	Batı'da Çocukluğun Tarihi ve Değişen Çocukluk Anlayışlarını bilir
	Osmanlı Toplumunda Çocukluk Anlayışını bilir
	<b>Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Haklarının Genel Durumu</b>
	Çocuğun Sağlıklı Yaşam Hakkını bilir
	Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
	Çocuk İşçiliği hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Askerleri hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Evliliği hakkında bilgi sahibi olur
	<b>Çocuk haklarının tarihsel gelişimi</b>
	Türkiye'de Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Dünyada çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	<b>Çocuk hakları sözleşmesi</b>
	Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin Genel Özelliklerini bilir
	Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin İçeriği ve Konusunu bilir
	Sözleşmesinin çocuk hakları açısından önemini bilir
	Sözleşmenin Çocuk Hakları Eğitimi Açısından Önemini bilir
	<b>Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri</b>
	Temel İlkelerden Yaşama ve Gelişme Hakkını bilir

Temel İlkelerden Ayrımcılık Yasağını bilir
Temel ilkelerden Çocuğun Yüksek Yararının Korunmasını bilir
Temel ilkelerden Çocuğun Görüşlerine Saygı Duyulması/ Katılım Hakkını bilir
<b>Çocuğun kişisel temel hakları</b>
Çocuğun Yaşama Hakkını bilir
Çocuğun İsim Vatandaşlık Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkını bilir
Çocuğun Düşüncesini İfade Etme Hakkını bilir
Çocuğun Din ve Vicdan Özgürlüğü hakkını bilir
Çocuğun Özel Yaşamın Gizliliği ve Haberleşme Özgürlüğünün Korunması Hakkını bilir
Çocuğun Eşit Muamele Görme ve Ayrımcılıktan Korunma Hakkını bilir
Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkını bilir
Çocuğun Dernek Kurma ve Barışçı Toplanma Hakkını bilir
<b>Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları</b>
Sosyal Hakların Özelliklerini bilir
Ekonomik ve Sosyal Hakların Çocuklar için Önemini bilir
<b>Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler</b>
Sağlık Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Çevre Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
<b>Çocuğun kültürel hakları</b>
Çocuğun Kültürel Haklarını bilir
Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlardan Korunma Hakkı
<b>Çalışan çocukların hakları</b>
Çocuk ve Genç İşçiliğini bilir

		Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimini bilir ve Uluslararası Düzenlemeler	
		Çocukları Çalışmaya İten Nedenleri kavrar	
		Çalışmanın Çocuk Üzerindeki Etkilerini kavrar	
		Çalışan Çocukların Haklarına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		<b>Çocuk İhmali ve İstismarı</b>	
		Çocuk İstismarı ve İhmalinin Tarihçesini bilir	
		Psiko-sosyal Açıdan Çocuk İstismarı ve İhmalini bilir	
		Çocuk İstismar ve İhmalinin Nedenlerini bilir	
		İstismar ve İhmali Bildirim Yükümlülüğünü bilir	
		Çocuklara Yönelik İstismar ve Şiddet Eylemlerine İlişkin Veriler ve Alınması Gerekli Önlemleri kavrar	
		Çocuk İhmali ve İstismarına İlişkin Uluslararası Düzenlemeleri bilir	
		Çocuğun İhmal, İstismar ve Şiddet Suçlarına Karşı Ceza Hukukunda Korunması gerekliliğini bilir	
		<b>Özel gereksinimli çocukların hakları</b>	
		Uluslararası Düzeyde Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir.	
		Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir	
		Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
		Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Hukukta Çocuk Kavramı	PY1, PY4
3	16.10.2023	Çocukluğun tarihi	PY1, PY4
4	23.10.2023	Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Haklarının Genel Durumu	PY1, PY4
5	30.10.2023	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	PY1, PY4

6	06.11.2023	Çocuk hakları sözleşmesi	PY1, PY4
7	13.11.2023	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri	PY1, PY4
8	20.11.2023	Çocuğun kişisel temel hakları	PY1, PY4
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları	PY1, PY4
10	10.12.2023	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler	PY1, PY4
11	17.12.2023	Çocuğun kültürel hakları	PY1, PY4
12	25.12.2023	Çalışan Çocuğun Hakları	PY1, PY4
13	01.01.2024	Çocuk İhmal ve İstismarı	PY1, PY4
14	08.01.2024	Özel gereksinimli çocukların hakları	PY1, PY4
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Çocuk hakları sözleşmesi kaç maddeden oluşmaktadır? 2. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) 5 tanesini yazınız? 3. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) olan "Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı" nı tanımlayınız. 4. Çocuk Hakları günü ne zamandır. 5. Çocuk Hukukunun amacı nedir?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. 54 2. Çocuğun İsim, Vatandaşlık, Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkı Çocuğun Düşünce, Din ve Vicdan Özgürlüğü Hakkı Çocuğun Özel Yaşantısının ve İletişiminin Korunması Hakkı Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlarla Karşı Korunma Hakkı Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı 3. ÇHS'nin 19. Maddesi, çocukların ebeveyn başkalarının bakımında iken bedensel ve zihinsel şiddetin her türünden korunmalarını kabul görmektedir. Maddenin 2. paragrafı ise, sosyal ve eğitsel önlemlerin, özellikle de çocuklara ve ailelere gerekli desteğin sağlanmasının çocuğun		

	<p>şiddet, istismar ve sömürden korunması açısından uygunolduğubelirtmektedir.Sözleşmenin 37. Maddesi ise çocuğa işkence veya zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı diğer muamele veya cezaya mahkûm bırakılmama hakkını tanımaktadır.Çocuk yetiştirmede ve eğitimde şiddet içermeyen yaklaşımların yaygınlaştırılması ve ilgililer (ebeveyn, öğretmen ve çocukla ilgilenen tüm görevliler) tarafından hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle içselleştirilmesi sağlanmalıdır.</p> <p>4. 20 Kasım</p> <p>5. Çocuğu ailede, okulda, sokakta, mahkemede, cezaevinde, uluslararası ilişkilerde; kısaca her zaman ve her yerde korumak ve üstün yararını sağlamaktır. Bu hukukun nihai amacı, çocukların, hayatın en kırılgan döneminde hak ettikleri gibi yaşamalarıdır; hedef, çocuğu, hakların öznesi kılmak, hakların konusu olmaktan çıkarmaktır.</p>
<p><b>Kaynak Kitap/lar</b></p>	 <p>Yazar/Editör: Ed.Merey,Zihni(2018). Çocuk Hakları. Ankara:Epegem Yayınevi.</p> <p>Sorumlu olunan Bölümler: Tüm sayfalar</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>Doğru,Sunay Yıldırım(2017 ).Çocuk Hakları ve Koruma.Ankara:Eğiten Kitapevi.2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2020 tarihinde <a href="http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm">http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm</a> adresinden alınmıştır.</p>

### III. YARIYIL SEÇMELİ DERSLER


#### ÇGP221 TASARIM ATÖLYESİ

<p><b>Öğretim Elemanı</b></p>	<p>Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban Akgül</p>
-------------------------------	---

<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	mehmet.akgul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma, tasarlama ve tasarladığını hayata geçirme becerisi kazandıracaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Tasarım</b>
	Tasarımın Tanımını Bilir
	Tasarımın Oluşumunu ve Tasarımın Dallarını Bilir
	<b>Tasarım Süreci</b>
	Problemin Tanımlanma Sürecini Bili
	Bilgi Toplama Sürecini Bilir
	<b>Tasarım Süreci</b>
	Yaratıcılık ve Buluş Sürecini Bilir
	Çözüm bulma Sürecini Bilir
	Uygulama Sürecini Bilir
	<b>Tasarım Süreci</b>
	Tasarım İlkelerini Bilir
	Tasarımı Görselleştirmeyi Bilir
	<b>Oyun Tasarım Atölyesi</b>
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımını Uygular
	<b>Müzik Tasarım Atölyesi</b>
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımını Uygular
	<b>Fen Tasarım Atölyesi</b>
Okul Öncesine Yönelik Fen Tasarımı Yapar	

		Okul Öncesine Yönelik Fen Tasarımını Uygular	
		<b>Matematik Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımını Uygular	
		<b>Sanat Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımını Uygular	
		<b>Drama Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımını Uygular	
		<b>Türkçe Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımını Uygular	
		<b>Hareket Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımını Uygular	
		<b>Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi</b>	
		Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımını Uygular	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	02.10.2023	Uyum	
2	09.10.2023	Tasarım	PY1, PY2, PY5, PY9
3	16.10.2023	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
4	23.10.2023	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
5	30.10.2023	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
6	06.11.2023	Oyun Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9

7	13.11.2023	Müzik Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
8	20.11.2023	Fen Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Matematik Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
10	10.12.2023	Sanat Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
11	17.12.2023	Drama Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
12	25.12.2023	Türkçe Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
13	01.01.2024	Hareket Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
14	08.01.2024	Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tasarım İlkeleri Nelerdir?</li><li>2. Tasarım Sürecini Yazınız.</li><li>3. Tasarımın Görselleştirilmesi hakkında bilgi veriniz.</li><li>4. Tasarımın hammaddelerini yazınız.</li><li>5. İngilizce ve Fransızca da ki ..... kelimesi karşılığı olarak kullanılan tasarım kelimesi, aslen Latince kökenlidir. Boşluğu Doldurunuz.</li></ol>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Denge Orantı ve görsel hiyerarşi Görsel devamlılık Bütünlük Vurgulama</li><li>2. Problemin tanımlanması Bilgi toplama Yaratıcılık ve Buluş Çözüm bulma Uygulama</li><li>3. Tasarım ilk olarak taslak halinde hazırlanır. Her taslak birer</li></ol>		

	<p>zihinsel alıştırmadır. Taslak aşaması, tasarım sürecinin beklide en uzun tutulması gereken kısmıdır. Yaratıcılığın sınırlarının zorlandığı taslak aşaması çalışmaların belirli bir olgunluğa erişmesinde izlenen yoldur. Tasarımlar oluşturulmadan önce taslakları hazırlanmalıdır. Tasarımcı taslaklarını hazırladıktan sonra ayrıntılarını çıkararak görselleştirmesi tamamlanmış olur.</p> <p><b>4. Çizgi, Ton, Renk, Doku, Biçim, Ölçü, Yön.</b>  <b>5. “desing”</b></p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<div style="text-align: center;">  <p><b>TEMEL TASARIM ve TASARIM İLKELERİ</b></p> <p>Esmâ CIVCİR</p> </div> <p><b>Yazar/Editör : Civeir, Esmâ.</b>  (2015). Temel Tasarım ve Tasarım İlkeleri Ankara: Akademisyen Kitapevi</p> <p><b>Sorumlu olunan sayfalar:</b> Bölüm I, Bölüm II, Bölüm III, Bölüm V</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Çınar, Kerim ve Çınar, Semra (2018). Temel Tasarım. Konya: Kto Karatay Üniversitesi Yayınları</p>

### ÇGP227ANNE BABA EĞİTİMİ

<b>Öğretim Elemanı</b>	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	betul.kubra@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	İnsanın sosyal ve toplumsal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve anne-baba eğitiminin gerekliliği, anne babaya yönelik Türkiye’de ve Dünya’da eğitim programları, modelleri. Çocukluk döneminde bağlanma türleri, ebeveyn tutumları, okul öncesi eğitimde aile katılımı, aile içi iletişim.

Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Anne-Baba Eğitimi ile ilgili temel kavramlar</b>
	Anne-baba eğitiminin tanımını yapar.
	Anne-baba eğitimi ile ilgili temel kavramları bilir.
	<b>Anne baba eğitiminin önemi ve gerekliliği</b>
	ANNE-BABA eğitiminin önemini kavrar.
	ANNE-BABA eğitiminin önemini ifade eder.
	<b>Aile kuramları (aile sistem kuramları, sosyal ilişki kuramı, biyoekolojik kuram, yapısal işlevsel kuram)</b>
	Aile kuramlarını bilir.
	Aile kuramlarını birbiri ile karşılaştırır.
	<b>Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programları (Head Start, Erken Güçlü Başlangıç, High Scope Pery, Minnesota Erken Çocukluk Aile Programı)</b>
	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programlarını bilir.
	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programlarını birbirleri ile karşılaştırır.
	<b>Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen aile eğitim programları</b>
	Türkiye’de uygulanan aile eğitim programlarını bilir.
	Türkiye’de uygulanan aile eğitim programlarını birbirleri karşılaştırır.
	<b>Ebeveyn tutumları</b>
	Ebeveyn tutumlarını bilir.
	Ebeveyn tutumlarının çocuklar üzerindeki etkisini kavrar.
	<b>Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları</b>
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	<b>Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları</b>
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
<b>Okul öncesi eğitimde aile katılımı</b>	
Okul öncesi eğitimde aile katılımının aile ve çocuk açısından önemini bilir.	

	Okul öncesi eğitimde aile katılımının öğretmen açısından önemini bilir.	
	<b>Ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri</b>	
	Ailenin eğitim etkinliklerini bilir.	
	Ailenin eğitim etkinliklerine örnekler verebilir.	
	<b>Aile içi iletişim</b>	
	Aile içi iletişimi bilir.	
	Aile içi iletişimin önemini bilir.	
	<b>Etkili iletişim etkinlikleri</b>	
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
	<b>Etkili iletişim etkinlikleri</b>	
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 02.10.2023	Uyum	
2 09.10.2023	Anne-Baba Eğitimi ile ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3 16.10.2023	Anne baba eğitiminin önemi ve gerekliliği	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4 23.10.2023	Aile kuramları (aile sistem kuramları, sosyal ilişki kuramı, biyoekolojik kuram, yapısal işlevsel kuram)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5 30.10.2023	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programları (Head Start, Erken Güçlü Başlangıç, High Scope Pery, Minnesota Erken Çocukluk Aile Programı)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6 06.11.2023	Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen aile eğitim programları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7 13.11.2023	Ebeveyn tutumları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10,

			PY11, PY12
8	20.11.2023	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9	03.12.2023	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
10	10.12.2023	Okul öncesi eğitimde aile katılımı	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	17.12.2023	Ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
12	25.12.2023	Aile içi iletişim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	01.01.2024	Etkili iletişim etkinlikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	08.01.2024	Etkili iletişim etkinlikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Anne-Baba Eğitiminin amacı nedir? 2. Çekirdek aile ile geleneksel geniş aileyi birbirinden ayıran özellikler nelerdir? 3. Sanayi devrimi ile birlikte artan aile tipi hangisidir? a. Geleneksel geniş aile b. Kasaba ailesi		

	<p>c. Taygeldi ailesi</p> <p>d. Çekirdek aile</p> <p>e. Ana soylu aile</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi geleneksel geniş ailenin özelliğidir?</p> <p>a. Kadın ev dışında çalışmaz.</p> <p>b. Çocuk sayısı azdır.</p> <p>c. İki nesil içerir.</p> <p>d. Koruyuculuk işlevi azdır.</p> <p>e. Statü kişisel başarıya bağlıdır</p> <p>5. ANNE-BABA EĞİTİMİ neden gereklidir?</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1. ANNE-BABA EĞİTİMİ, anne ve babaların çocuklarının eğitimlerinde katılımcı görevler üstlenerek kendi ideal veya ideale yakın rollerinin; çocukların ilgilerinin ve yeteneklerinin farkına varılmasında ve o yeteneklerin geliştirilmesini sağlar.</p> <p>2. Çekirdek aile ile geleneksel geniş aileyi birbirinden ayıran özellikler aile üye sayısı, içerdikleri nesillerin farkı, üretim biçimleri ve tüketim alışkanlıkları, üstlendikleri işlevler, aile içinde kadın erkek ilişkileri bakımından da birbirlerinden ayrılırlar.</p> <p>3. D</p> <p>4. A</p> <p>5. Aile merkezli eğitim ve öğretim, çocukların ve ailenin ihtiyaçlarına odaklanır. Aile merkezli öğretim ve öğrenmede aile, çocukların ihtiyaçlarının karşılanmasında büyük sorumluluğa sahiptir. Çocuğun eğitimi ve gelişimi ailede başlar. Bu nedenle aile çocuğun gelişimini olumlu veya olumsuz yönde etkileme gücüne sahiptir. Öğretmenler, aileler ve diğer paydaşlar ve ortaklar açısından yapılmak istenen şey; başarısızlığı azaltmak başarıyı artırmaktır. Diğer yandan aile çocuklara yardım etmede ilk adres olmalıdır. Çocuğu en iyi tanıyan aile olduğu için en sağlıklı bilgi, çocuğun ailesinden alınabilir. Öğretmen, aile ile iletişime geçerse çocuk hakkında doğru kararlar verebilir. Aksi takdirde doğru kararlar verebilmesi zorlaşacak ve belki de imkânsızlaşacaktır.</p>

<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör/Yazar: İkbal Tuba Şahin, Ramazan Sak, Nuran Tuncer</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Güler Yıldız, Tülin (2016) Anne Baba Eğitimi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.</p>

### ÇGP229 KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ


<b>Öğretim Elemanı</b>	Dr.Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	mehmet.akgul@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Okulöncesi dönemde kaynaştırmanın eğitimi modellerini, yöntemlerini, tekniklerini kuramsal çerçevede değerlendirerek, erken çocukluk döneminde farklı özel gereksinimli çocuklara yapılacak kaynaştırma düzenlemelerini, kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerini, öğretimsel uyarlamaları ve destek özel eğitim hizmetlerini düzenleyerek karşılaşılabilecek sorunlara özgün çözümler üretebilmek.</p>
	<b>Özel Eğitim Hizmetleri</b>
	Özel Eğitimin amaçlarını bilir
	Özel eğitimin ilkelerini bilir
	Bireylerin özel eğitime uygunluğunun nasıl belirleneceğini bilir
	<b>Kaynaştırma Eğitimine ihtiyacı olan bireyler</b>
	Zihinsel yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	İşitme yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir

Konu ve İlgili Kazanımlar	Görme yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Bedensel yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Dil ve konuşma yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Otistik bireylerin genel özelliklerini bilir
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	<b>Kaynaştırma Eğitimi</b>
	Kaynaştırma eğitiminin tanımını bilir
	Kaynaştırma eğitimini engelli birey için gerekliliğini kavrar
	Kaynaştırma eğitiminin hukuki dayanaklarını bilir
	<b>Kaynaştırma yoluyla eğitim</b>
	Kaynaştırma yoluyla eğitimin nasıl uygulandığını bilir.
	Tam zamanlı kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	Yarı zamanlı kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	Tersine kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	<b>Kaynaştırma Eğitiminin yararları</b>
	Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için yararını bilir
	Ailelere yararını bilir
	Öğretmenlere yararını bilir
	<b>Kaynaştırma eğitimi süresince kayıt-kabul</b>
	Okul öncesi ve ilköğretim okullarına kayıt-kabulün nasıl yapıldığını bilir
	Ortaöğretim okullarına kayıt-kabulün nasıl yapıldığını bilir
	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin kademeler arası geçişi ve mesleki gelişimlerinin nasıl sağlandığını bilir
	<b>Kaynaştırma eğitiminde görev, sorumluluklar ve ulaşım</b>
Okul yönetiminin kaynaştırma eğitimindeki görev ve sorumluluklarını bilir	

Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimindeki görev ve sorumluluklarını bilir
Kaynaştırma eğitiminde okula ulaşımın nasıl sağlandığını bilir
<b>Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortam ve çevre düzeni</b>
Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortamın nasıl olması gerektiğini bilir
Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda çevre düzenlenmesinin nasıl yapılması gerektiğini kavrar
Destek eğitim odasının ne olduğunu bilir
Destek eğitim odasının gerekliliğini kavrar
<b>Kaynaştırma öğrencisinin değerlendirilmesi</b>
İlköğretimde kaynaştırma öğrencisi olanların başarılarının nasıl değerlendirileceğini bilir
Ortaöğretimde kaynaştırma öğrencisi olanların başarılarının nasıl değerlendirileceğini bilir
<b>BEP Hakkında temel kavramlar</b>
BEP'in tanımını bilir
BEP'i zorunlu kılan nedenlerin neler olduğunu bilir
Kimlerin BEP'e ihtiyacı olduğunu bilir
BEP'in işlevini bilir
BEP ekibinde kimlerin olduğunu bilir
<b>Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) hazırlama</b>
BEP'in nasıl hazırlanacağını bilir
Uzun Dönemli hedeflerin nasıl yazılacağını bilir
Uzun dönemli hedefler yazılırken nelere dikkat etmek gerektiğini kavrar
Kısa Dönemli hedeflerin nasıl yazılacağını bilir
Kısa dönemli hedefler yazılırken nelere dikkat etmek gerektiğini kavrar
<b>Bireyselleştirilmiş öğretim Planları (BÖP) hazırlama</b>
BÖP'ün nasıl hazırlanacağını bilir
BÖP'ü hazırlarken nelere dikkat etmesi gerektiğini bilir

<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1 02.10.2023	Uyum	
2 09.10.2023	Özel eğitim hizmetleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
3 16.10.2023	Kaynaştırma Eğitimine ihtiyacı olan bireyler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
4 23.10.2023	Kaynaştırma eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
5 30.10.2023	Kaynaştırma yoluyla eğitim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
6 06.11.2023	Kaynaştırma eğitiminin yararları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
7 13.11.2023	Kaynaştırma eğitimi süresince kayıt-kabul	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
8 20.11.2023	Kaynaştırma eğitiminde görev, sorumluluklar ve ulaşım	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
25.11.2023-03.12.2023	<b>Vize Sınavları</b>	
9 03.12.2023	Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortam ve çevre düzeni	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
10 10.12.2023	Kaynaştırma öğrencisinin değerlendirilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
11 17.12.2023	Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
12 25.12.2023	Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) hazırlama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
13 01.01.2024	Bireyselleştirilmiş öğretim Planları (BÖP) hazırlama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
14 08.01.2024	Kaynaştırma eğitiminde Anne-Baba Eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
15.01.2024-26.01.2024	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
29.01.2024-04.02.2024	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya	

	katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 8. maddesinde açıklanan eğitsel değerlendirme ve tanılma ilkelerinden biri değildir?</p> <p>a) Erken yaşta yapılır.</p> <p>b) Akademik disiplin ve gelişim alanlarındaki yeterlilik ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilir.</p> <p>c) Her yerde yapılabilir.</p> <p>d) Bireyin gelişimi ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak tekrarlanır.</p> <p>e) Bireyin öğrenme ortamları ile yeterli ve yetersiz olduğu yönleri birlikte değerlendirilir.</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırmanın özel gereksinimli çocuğa yararlarından biri değildir?</p> <p>Sosyal kabulü artar.</p> <p>b) Topluma uyumu kolaylaştır.</p> <p>c) Toplum içinde yer alır.</p> <p>d) Kendinden farklılara olumsuz tutumları değiştir.</p> <p>e) Sosyal becerileri geliştir.</p> <p>Aşağıda sıralanan ortamlardan hangisi en az kısıtlayıcı ortamdır?</p> <p>a) Yarı zamanlı genel eğitim sınıfı</p> <p>b) Tam zamanlı özel eğitim sınıfı</p> <p>c) Tam zamanlı özel eğitim okulu</p> <p>d) Tam zamanlı yatılı özel eğitim okulu</p> <p>e) Hastane okulları</p> <p>Tanılama kaç şekilde yapılır? Sadece adlarını yazınız.</p> <p>Özel gereksinimli çocuğa ve ailesine uygun hizmetlerin sağlanması için iş birliği içinde çalışan bir ekip vardır. Hangisi özel eğitim ekibinin içinde yer almaz?</p> <p>a) Okul yöneticileri</p> <p>b) Akranlar</p> <p>c) Ebeveynler</p> <p>d) Mimar</p> <p>e) Doktor</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. c 2.d 3. a 4. Tıbbi, eğitsel 5. d

<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör :</b> Batu, Sema ve İftar, Gönül Kırcaali. (2005). Kaynaştırma.Ankara:Kök Yayıncılık.</p> <p><b>Sorumlu olunan sayfalar:</b> Tüm sayfalar</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Ed.Şahbaz, Ümit. (2018).Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Ankara:Anı Yayıncılık.</p>

### ÇGP231 ÇOCUK VE MÜZİK

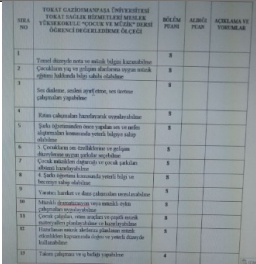

<b>Öğretim Elemanı</b>	
<b>Oda Numarası</b>	
<b>Ofis Saatleri</b>	
<b>E-posta</b>	@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	
<b>Derslik</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu Ders İle Okul Öncesi Eğitimde Müziğin Önemi, Müzik Ve Eğitim İlişkisi; 0-8 Yaş Çocuğunun Müzik Gelişim Ve Müzikal Becerileri; Okul Öncesi Eğitim Programındaki Hedeflere Ulaşmada Müziğin Kullanımı Ve Buna Uygun Repertuar Oluşturma; Çocuk Şarkılarının Tanıtımı Ve Analizi, Çocuk Şarkılarının Seçiminde Dikkat Edilecek Ölçütler; Okul Öncesi Çocuklarına Şarkı Öğretme Teknikleri; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Müzik Eğitimi İle İlgili Eğitim Ortamı Ve Donanımın Oluşturulması Amaçlanmıştır.</p>
	<p><b>Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler</b></p> <p>Müzik kavramını tanımlar.</p> <p>Müziğin hayatımızdaki yeri ve önemini açıklar.</p> <p>Müzikle ilgili temel bilgi ve becerileri uygular.</p> <p><b>Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi</b></p>

Konu ve İlgili Kazanımlar	Müziğin çocuğun gelişiminde yeri ve önemini açıklar.
	Müzik eğitiminin ilke ve kazanımlarını bilir.
	Yaşlara göre müzik becerilerinin gelişimini açıklar.
	Müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkilerini bilir.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi</b>
	Müzik eğitimi ve öğretimi kavramlarını tanımlar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ve öğretiminin amacı ve işlevlerini açıklar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ile ulaşılabilecek kazanımları söyler.
	İşitsel algı kavramını tanımlar.
	İşitsel algının önemini kavrar.
	İşitsel algı çalışmaları yapar.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Ses dinleme, sesleri ayırt etme, ses üretme çalışmalarını açıklar.
	Verilen sesi kaynağı ile eşleştirir.
	Sesin nereden geldiğini ayırt eder.
	Sesin şiddetini kavrar.
	Duyulan sesi taklit eder.
	Örnek çalışmalar hazırlar ve uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Ritim kavramını tanımlar.
	Müzik eğitiminde ritim çalışmalarının önemini kavrar.
	Ritim çalışmalarında yapılan yürüme, koşma ve sıçrama hareketlerini bilir.
	Ritim çalışmalarında kullanılacak materyalleri bilir.

Ritim çalışmalarında el, ayak ve diğer vücut bölümlerini kullanır.
Ritim çalışmalarında kullanılabilen müzik aleti ve ritim araçlarını hazırlar.
Beden perküsyonu da içeren ritim oyunları ve ritim çalışmaları uygular.
<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
İnsan sesinin oluşumunu açıklar.
İnsan sesinin müzikteki yeri ve önemini bilir.
Sesin korunması ve doğru kullanılmasının amacını kavrar.
Nefes açma çalışmalarını ve amacını açıklar.
Nefes açma çalışmalarının nefes alma, nefes tutma nefes verme aşamalarını gösterir.
Örnek nefes açma çalışmaları hazırlar ve uygular.
<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
Şarkı öğretimini tanımlar.
Çocuk şarkılarının özelliklerini açıklar.
Çocuklara şarkı seçerken dikkat edilecek hususları bilir.
Okul öncesi şarkı seçimi ve şarkı öğretim yöntemlerini bilir.
Kendi oluşturduğu şarkıyı uygun melodide söyleme ve öğretme çalışması yapar.
Çocuk şarkıları albümü hazırlar.
<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
Çocukta yaratıcılık kavramını açıklar.
Çocukta yaratıcılığın geliştirilmesinin önemini kavrar.
Yaratıcı hareket ve dans kavramını tanımlar.
Yaratıcı hareket ve dans etkinliklerin çocukların gelişimine katkılarını açıklar.
Yaratıcı dans etkinlikleri planlarken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.

	Yaratıcı hareket ve dans çalışmaları hazırlar ve uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Müzikli dramatisasyon kavramını tanımlar.
	Müzikli dramatisasyon çalışmalarında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Müzikli dramatisasyon çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını açıklar.
	Müzikli dramatisasyon çalışmalarında kullanılacak araçları bilir.
	Şarkılı oyunlarda müzikli dramatisasyon uygular.
	Müzikli öyküler oluşturmada müzikli dramatisasyon uygular.
	Dramatize şarkı çalışmalarında müzikli dramatisasyon uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar</b>
	Müzikli öykü çalışmalarını tanımlar.
	Müzikli öykü çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını bilir.
	Müzikli öykü çalışmalarında kullanılacak müziklerin özelliklerini açıklar.
	Müzikli öykü çalışmalarını uygularken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Örnek bir müzikli öykü çalışması uygular.
	<b>Erken çocukluk döneminde müzik çalışmalarının diğer etkinlikler içinde kullanımı</b>
	Serbest zaman etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Türkçe dil etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisinin açıklar.
	Oyun etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Dramatik etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Rutin etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Matematik etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Seçilen herhangi bir etkinlikte müzik kullanımını uygular.

	<b>Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma</b>	
	Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek müzik araç – gereçlerini bilir.	
	Müzik eğitim ve öğretiminde araç –gereç kullanımının önemini kavrar.	
	Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek bir araç tasarlar.	
	<b>Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma</b>	
	Tasarladığı aracı artık malzemeler kullanarak hazırlar.	
	Hazırladığı müzik aracını sınıfta tanıtır.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Konular</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	Uyum	
2	Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
3	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
4	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
5	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
6	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
7	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
8	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
	<b>Vize Sınavları</b>	
9	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
10	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
11	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11

12	Erken çocukluk döneminde müzik çalışmalarının diğer etkinlikler içinde kullanımı	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
13	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
14	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	<p>Kaynak kitaplar ve derste işlenen konular ile öğrencilerin hazırlayacağı müzik etkinliği ödevi esas alınarak hazırlanacak olan yazılı veya sözlü bir ara sınav(vize) yapılacaktır.</p> <p>Dönem sonunda öğrencilerin, tasarladıkları ve uyguladıkları müzik etkinliği projeleri dönem sonu sınavı (final) olarak değerlendirilecektir. Dönem süresince ders içi öğrenci çalışmalarını değerlendirme amacıyla hazırlanmış(aşağıda verilen) ders değerlendirme ölçeği de final notuna eklenecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>	
<b>Çocuk ve Müzik Dersi Dönem Sonu Öğrenci Değerlendirme Ölçeği</b>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Dikici-Sığırtmaç,A. (2017).Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p><b>Sorumlu olunana sayfalar:</b> Tüm sayfalar</p>	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Koçak, K. O. ve Erol, O.(2017). Çocuklar İçin Müzik ve Hareket Eğitimi – Karamela Sepeti 2. Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>Erol, O. (2015). Kendin Yap Kendin Çal. Ankara: Eğiten Kitap</p>	

	Yayınevi
--	----------