



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİM PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2024-2025

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	3
2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	6
ÖĞRETİM ELEMANLARI	6
PROGRAM YETERLİLİKLERİ	8
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ	9
Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri.....	9
Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri.....	10
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	12
1. Yarıyıl Ders Planı.....	12
2. Yarıyıl Ders Planı.....	13
3. Yarıyıl Ders Planı.....	13
4. Yarıyıl Ders Planı.....	14
DERS PROGRAMLARI	15
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	15
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	17
ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ	17
I. Yarıyıl Ders İçerikleri.....	17
III. Yarıyıl Ders İçerikleri.....	56

GENEL BİLGİLER

Programın Adı	Çocuk Gelişimi Programı
Programın Kısa Tarihçesi	<p>Çocuk Gelişim programı, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimcisi yetiştirmek amacıyla çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümü çocuk gelişim programı olarak kurulmuştur. Ancak bölüm açılmış olmasına rağmen öğrenci alımına YÖK tarafından onay verilmediğinden dolayı eğitim öğretime başlanılamamıştır. Daha sonra 2015- 2016 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına onay verilmesiyle beraber eğitime başlanılmıştır. Çocuk gelişimi ön lisans programından mezun olanlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anadolu kız meslek ve kız meslek liselerindeki uygulama sınıflarında ve ilköğretim okullarındaki ana sınıflarında kadrosuz usta öğretici olarak görev alabilmenin yanı sıra; resmi ve özel kurumlara bağlı kreş, yuva, anaokulu ve çocuk kulübü gibi okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmen olarak da çalışabilmektedir. Ayrıca çocuk kliniklerinde, özel eğitim alanında ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocuk edebiyatı alanında, oyuncak üreticisi firmalarda, turizm ve spor merkezlerinin çocuk oyun alanlarında da çalışabilmektedirler</p>
Programın Amacı	<p>Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektir. Çocuk gelişimi programı, eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen, değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyle problemlere çözüm üretebilen, çalışma guruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü ve sabırlı meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.</p>
Bölüm Başkanı	<p>Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL mehmet.akgul@gop.edu.tr</p> <p>İç Hat: 4277</p>
Bölüm Sekreteri	Abidin ÜNAL
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	<p>Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir.</p> <p>Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.</p>
İletişim	<p>Çamlıca Mahallesi Mimar Sinan Caddesi No:5 Reşadiye/TOKAT Tel: 0 356 461 33 55Faks:0356 461 43 55</p>

2024-2025 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	9 Eylül 2024
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	16-21 Eylül 2024
Ders kayıtları (internet üzerinden)	16-21 Eylül 2024
Danışman onayı	16-22 Eylül 2024
Derslerin Başlaması	23 Eylül 2024
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	24 Eylül 2024
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	26 Eylül 2024
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	3 Ekim 2024
Kayıt dondurma başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Muafiyet başvurularının son günü	4 Ekim 2024
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	11 Ekim 2024
Ara sınavlar	16-24 Kasım 2024
Derslerin Bitimi	4 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınavları	5-14 Ocak 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	5-17 Ocak 2025
Bütünleme sınavları	18-26 Ocak 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	18-28 Ocak 2025
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	30 Ocak 2025
Tek ders sınavı	31 Ocak 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	3-7 Şubat 2025
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 10-14 Şubat 2025 2. sınavlar : 17-21 Şubat 2025
<i>Telaflı : 29 Ekim 2024 Salı dersleri 2 Kasım 2024 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Pazartesi saat 13.00'dan sonraki dersler 3 Kasım 2024 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2025 Çarşamba dersleri 4 Ocak 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

BAHAR

Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	27 Ocak 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	3-8 Şubat 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	3-8 Şubat 2025
Danışman onayı	3-9 Şubat 2025
Derslerin Başlaması	10 Şubat 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	21 Şubat 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	28 Şubat 2025
Ara sınavlar	7-13 Nisan 2025
Derslerin Bitimi	24 Mayıs 2025
Yarıyıl sonu sınavları	25 Mayıs-3 Haziran 2025
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	25 Mayıs-5 Haziran 2025
Bütünleme sınavları	14-22 Haziran 2025
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	14-25 Haziran 2025
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	26 Haziran 2025
Tek ders sınavı	27 Haziran 2025
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	23-27 Haziran 2025
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 30 Haziran-4 Temmuz 2025 2. sınavlar : 7-11 Temmuz 2025
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	26 Mayıs-27 Haziran 2025
<i>Telafları :31 Mart-1 Nisan 2025 tarihlerindeki dersleri 5-6 Nisan 2025 günleri, 23 Nisan 2025 Çarşamba dersleri 26 Nisan 2025 Cumartesi, 1 Mayıs 2025 Perşembe dersleri 3 Mayıs 2025 Cumartesi, 19 Mayıs 2025 Pazartesi dersleri 24 Mayıs 2025 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA betul.sahin@gop.edu.tr İç Hat: 42 58
2. Sınıf	Öğr.Gör.Meryem ÖZDEMİR meryem.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat: 4258

ÖĞRETİM ELEMANLARI



Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL

mehmet.akgul@gop.edu.tr

İç Hat: 4277

Çalışma Alanları: Çocuk Hakları, Temel Eğitim, Çocuk Gelişimi, Öğretmen Yetiştirme, Kaynaştırma, Drama, Empati, İletişim Becerileri, Kişilerarası Duyarlılık

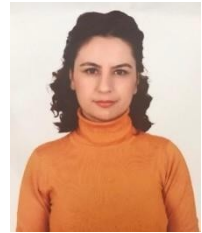


Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA

betul.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 42 58

Çalışma Alanları: Anne-Baba Eğitimi



Öğr.Gör. Meryem ÖZDEMİR

meryem.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 4258

Çalışma Alanları: Likenler, Okul Öncesi Dönemde Psikolojik Sağlamlık, Okul Öncesi Dönemde İyi Oluş, Anne Baba Tutumları, Okul Öncesi Dönemde Kaygı, Online Psikolojik Danışmanlık, Yüz Yüze Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Dönemde Kullanılan Ölçekler

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında mesleğin profesyonel gereklerini yerine getirebilmek.
PY2	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen göstermek
PY3	Çocukların gelişimini ve çocukların bilişsel, duyuşsal, psiko-motor gelişimine uygun etkinlik hazırlamak
PY4	Toplum, aile ve çocuk ilişkisini tanımak; çocukla etkili iletişim kurmak
PY5	Drama, oyun, müzik ve animasyon etkinliklerini planlamak ve uygulamak
PY6	Çocukların beslenme alışkanlıklarını takip etmek
PY7	Engelli çocuklara yönelik etkinlikler planlamak ve uygulamak.
PY8	Çocukta bilim ve teknoloji eğitimi uygulamak
PY9	Serbest zaman etkinliklerini planlamak ve uygulamak.
PY10	Çalışma ortamındaki araç-gereç, materyal, dokümanları kullanmak, hazırlamak ve bakımını yapmak.
PY11	ANNE-BABA EĞİTİMİ konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak
PY12	Çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ

Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	0	4	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP109	DRAMA	1	2	5	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP163	ÖZEL EĞİTİM	2	0	4	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇPG165	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	3	0	5	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP167	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE GİRİŞ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	2	
AIİT101	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI I	2	0	2	
SEÇ201	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER (İNGİLİZCE I)	3	0	3	
	<i>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</i>				
	ALMANCA I	3	0	3	
	FRANSIZCA I	3	0	3	
İNG101	İNGİLİZCE I	3	0	3	
		28	2	30	
2.Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP116	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	4	
ÇGP118	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	3	0	4	
ÇGP121	ÇOCUK PSİKOLOJİ VE RUH SAĞLIĞI	2	0	3	
ÇGP124	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	

ÇGP128	KARİYER PLANLAMA	1	0	2	
ÇGP130	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2	0	3	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	2	
AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2	
SEÇ104	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	3	0	3	
SEÇ201	SEÇMELİ ÜN.DERSİ	2	0	2	
	<u>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</u>				
	ALMANCA II	3	0	3	
	FRANSIZCA II	3	0	3	
İNG102	İNGİLİZCE II	3	0	3	
		30	0	30	

Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri

3.Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP215	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGULAMA I	0	9	8	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP223	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0	6	7	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇGP225	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 4 DERS				
ÇGP219	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	3	
ÇGP221	TASARIM ATÖLYESİ	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP227	ANNE BABA EĞİTİMİ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca

ÇGP229	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	2	0	3	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP231	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	3	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
		9	16	30	

4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi Veren Öğretim Elemanı
ÇGP202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	5	6	
ÇGP204	ARAŞTIRMA PROJESİ	3	0	4	
ÇGP206	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	2	2	6	
ÇGP208	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	4	
ÇGP212	ÇOCUĞU TANIMA ve DEĞERLENDİRME	2	0	2	
SEÇ104	SEÇMELİ ÜNİV. DERSLERİ(DEĞERLERİMİZ)	2	0	2	
SEÇ202	SEÇMELİ DERSLER / 2 DERS				
ÇGP214	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	3	
ÇGP216	İLETİŞİM	2	0	3	
ÇGP218	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	0	3	
ÇGP220	MESLEK ETİĞİ	2	0	3	
ÇGP222	İLK YARDIM	2	0	3	
		16	7	30	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP109	Drama	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	1	1
ÇGP163	Özel Eğitim	5	5	1	5	1	1	5	4	1	5	4	1
ÇGP167	Erken Çocukluk Dönemine Giriş	5	5	5	1	4	1	4	5	5	5	1	1
ÇGP165	Erken Çocuklukta Prog. Plan.Ve Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP119	Anne Çocuk Sağlığı Ve Beslenme	5	5	1	3	1	5	1	1	1	1	5	5
ÇGP121	Çocuk Psikolojisi Ve Ruh Sağlığı	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1
AİİT101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD101	Türk Dili I	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNG101	İngilizce I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP116	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP118	Erken Çocuklukta Planlama Ve Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENF100	Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1
ÇGP121	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1
ÇGP124	Çocuk Edebiyatı Ve Medya	5	5	4	5	4	2	2	2	2	3	3	2
ÇGP130	Çocuk Ve Oyun	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1
ÇGP128	Kariyer Planlama	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1

AIİT102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD102	Tük Dili II	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNG102	İngilizce II	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEÇ104	Değerlerimiz	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1

3. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP215	Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP223	Özel Eğitimde Uygulama I	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	1
ÇGP225	Çocuk Hakları Ve Koruma	2	5	5	5	5	4	2	2	3	2	3	4
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 4 DERS												
ÇGP219	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	5	1	5	5	5	1	1	5	3	5	4	1
ÇGP221	Tasarım Atölyesi	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1
ÇGP227	Anne Baba Eğitimi	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	3
ÇGP229	Kaynaştırma Eğitimi	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	4	1
ÇGP231	Çocuk Ve Müzik	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1

4. Yarıyıl Ders Planı													
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ÇGP202	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP204	Araştırma Projesi	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	1
ÇGP206	Erken Çocuklukta Materyal Tasarımı	5	3	3	2	4	1	2	1	4	2	1	1
ÇGP208	Çocuk Animatörlüğü	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1
ÇGP212	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
SEÇ104	Değerlerimiz	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1
SEÇ202	<i>Seçmeli Dersler / 2 Ders</i>												
ÇGP214	Çocukta Davranış Yönetimi	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5
ÇGP216	İletişim	5	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1
ÇGP218	Çocuk Ve Çevre	5	5	3	5	3	1	3	4	1	5	1	5
ÇGP220	Meslek Etiği	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1
ÇGP222	İlkyardım	5	2	2	5	2	1	1	3	1	2	2	2

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
UYUM HAFTASI					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15	Drama	Erken Çocuklukta Prog.Plan.Ve Uygulama I			Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I
10:00					
10:15	Drama	Erken Çocuklukta Prog.Plan.Ve Uygulama I			Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I
11:00					
11:15	Drama	Erken Çocuklukta Prog.Plan.Ve Uygulama I			Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I
12:00					
13:15		Özel Eğitim			Anne Çocuk Sağlığı Ve Beslenme
14:00					
14:15		Özel Eğitim			Anne Çocuk Sağlığı Ve Beslenme
15:00					
15:15			AKADEMİK DANIŞMANLIK		Erken Çocukluk Dönemine Giriş
16:00					
16:15					Erken Çocukluk Dönemine Giriş
17:00					

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15	Tasarım Atölyesi	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
09:00					
09:15	Tasarım Atölyesi		Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
10:00					
10:15	Çocuk Ve Müzik	Anne-Baba Eğitimi	Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında	

				Uyg-I	
11:00					
11:15 12:00	Çocuk Ve Müzik	Anne-Baba Eğitimi	Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
13:15 14:00	Çocuk Hakları Ve Koruma	Kaynaştırma Eğitimi	Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
14:15 15:00	Çocuk Hakları Ve Koruma,	Kaynaştırma Eğitimi	Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
15:15 16:00			Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	
16:15 17:00			Özel Eğitimde Uyg. I	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uyg-I	

ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ

I. Yarıyıl Ders İçerikleri

ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	
E-posta	betul.sahin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu ders, döllenmeyle başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler.
	Gelişimle ilgili temel kavramlar
	Gelişimin tanımını bilir.
	Gelişimle ilgili farklı kavramları bilir.
	Gelişimin temel ilkeleri
	Gelişimin temel ilkelerini bilir.
	Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilir.

	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.
	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini ifade edebilir.
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini birbiri ile karşılaştırabilir.
	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik
	Bebeklik Dönemini bilir.
	Oyun Çağı bilir.
	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik
	Okul Çağı, Ergenlik Çağını bilir.
	Son Ergenlik bilir.
	0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	0-72 Ay Fiziksel Gelişimi Destekleyen Etkinlikler
	Etkinlikleri bilir
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
	0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler
Etkinlikleri bilir	
Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir	
0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	
Gelişimi bilir.	
Gelişimin özelliklerini açıklayabilir	

	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi
	Gelişimi bilir.

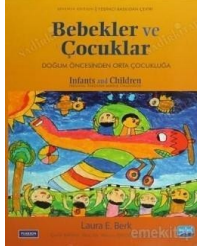
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler
	Etkinlikleri bilir

	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
--	--

Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum haftası
2	17.02.2025	Gelişimle ilgili temel kavramlar PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3	24.02.2025	Gelişimin temel ilkeleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4	03.03.2025	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5	10.03.2025	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6	17.03.2025	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7	24.03.2025	0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
8	31.03.2025	0-72 Ay Fiziksel Gelişimi Destekleyen Etkinlikler PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	7-13.04.2025	Vize Sınavları
9	14.04.2025	0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12

10	21.04.2025	0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	28.04.2025	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,
12	05.05.2025	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	12.05.2025	0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	19.05.2025	Genel Tekrar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Gelişim ne demektir? Açıklayınız. 2. Gelişme nedir? Açıklayınız. 3. Büyüme nedir? Açıklayınız. 4. Hazırbulunuşluk nedir? Açıklayınız? 5. Kritik dönem nedir? Açıklayınız.
Cevap Anahtarı	1. Gelişim; olgunlaşma, yaşantı, ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllenmeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. 2. Gelişme ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir.

	<p>3. Büyüme; insan bedeninin fiziksel yönden bir artış göstermesidir. Büyüme, bedendeki sadece nicel yöndeki değişiklikleri ifade eder ve gelişimin yönüne etki eder. Başka bir ifadeyle büyüme, insan vücudunun boy kilo ve hacim yönünden artış göstermesidir. Bu artış zamana (yaş) bağlı olarak meydana gelir. Boy, kilo, hacim artımı</p>
	<p>örnek olarak verilebilir. Büyüme olayı zaman zaman hızlanır, zaman zaman da yavaşlar.</p> <p>4. Hazırbulunuşluk yeni bir öğrenme durumunda bireyin önceden sahip olduğu özelliklerin tümüdür.</p> <p>5. Yaşam süresinde, sürekli ve geri dönülmez sonuçları olabilen elverişli ve elverişsiz durumlarla ilgili zamanlardır. Psikologlar bu dönemlere kritik gelişim dönemleri adını vermektedirler.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Laura E. Berk</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Trawick Swith (2013)Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. İstanbul: Nobel Yayıncılık.</p>

ÇGP109 DRAMA

Öğretim Elemanı	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.aggul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B101

Dersin Amacı	Program sonunda öğrenci, yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirir. Yaratıcılık, drama, yaratıcı drama, oyun, rol oynama, doğaçlama vb. temelleri kazanır. Dramayı uygularken sahip olunması gereken yeterlilikler ve sorumlulukları kavrar. Bireylerin tüm gelişim özellikleri ve bu özelliklere göre drama öğretiminin nasıl olması gerektiği konusunda bilgi sahibi olur.
	Dramanın tanımı ve önemi
	Dramanın tanımı kavrar.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Dramanın önemi kavrar.
	Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri
	Dramatik etkinlikleri bilir.
	Dramanın çocuk gelişimindeki yerini bilir.
	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama
	Drama ile ilgili temel kavramları kavrar.
	Drama ile ilgili temel kavramları söyleyebilir.
	Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi
	Dramatik etkinlikler için uygun eğitim ortamını bilir.
	Dramatik etkinlikler için sınıf ortamını düzenleyebilir.
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örneklerini bilir.
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulamalarına örnekler verebilir.
	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları
	Dramada hareket çalışmalarını bilir.
	Dramada hareket çalışmalarını uygular.
	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri
	Isınma çalışmalarını bilir.
	Isınma çalışmalarını uygular.
	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri
Konsantrasyon çalışmalarını bilir.	
Konsantrasyon çalışmalarına örnekler verebilir.	
Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri	

	Uyum ve güven çalışmalarını bilir.
	Uyum ve güven çalışmalarına uygulama örnekleri verebilir.
	Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi bilir.
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi uygular.
	Rol oynama ve doğaçlama ve uygulama örnekleri

	Rol oynamayı bilir.
	Doğaçlamayı bilir.
	Drama uygulama örnekleri
	Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örnekleri verebilir.
	Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.
	Drama uygulama örnekleri
	Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili drama uygulama örnekleri verebilir.
	Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.

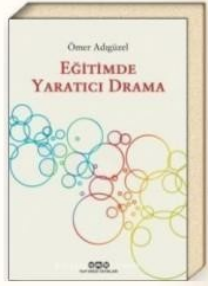
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum haftası	
2	17.02.2025	Dramanın tanımı ve önemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
3	24.02.2025	Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
4	03.03.2025	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
5	10.03.2025	Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
6	17.03.2025	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
7	24.03.2025	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10

8	31.03.2025	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri	
10	21.04.2025	Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
11	28.04.2025	Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5,
12	05.05.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
13	12.05.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
14	19.05.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Drama nedir? Tanımını yapınız. 2. Dramanın önemi nedir? 3. Drama liderinin özellikleri nelerdir? 4. Doğaçlamanın tanımını yapınız. 5. Isınma çalışmaları nelerdir?

Cevap Anahtarı	<p>1. Drama, kuramsal boyutun oluşturulması gerekmele birlikte oyunlaştırma, canlandırma ve doğaçlama temelde olmak üzere atölye çalışmaları çerçevesinde yürütülen bir etkinliktir.</p> <p>2. Drama farklı yaşantıları tanıma, farklı rollere girerek farklı olay ve durumlarla ilgili deneyim kazanma, yaşamın çok yönlü algılanmasını ve araştırma isteğinin gelişimini sağlama, yaparak, yaşayarak öğrenme, öğrenilenlerin kalıcı olması drama çalışmaları sonucunda bireylerde olması beklenen kazanımlar arasında sayılabilir. Bu kazanımlar dikkate alındığında dramanın bireylerin gelişiminde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir.</p> <p>3. Drama liderinin özellikleri üç alanda toplanmıştır. Bunlardan birincisi, eğitim sürecidir. Lider, eğitim, bilim, tiyatro, drama ve genel kültür alanlarında bilgi sahibi olmalıdır. İkincisi, uygulama sürecidir. Drama lideri yeterli ve iyi bir program hazırlayabilme, uygulayabilme, böylece de hedeflere büyük ölçüde ulaşabilme becerilerine sahip olmalıdır. Üçüncüsü ise kişilik yapısıdır. Drama lideri her şeyden önce kendini tanımlamalı, gelişime açık olmalı, güvenli, rahat, dinamik, dikkatli olmalı, işini sevmeli ve ciddiye almalı, demokratik tutuma sahip</p>
-----------------------	---

	<p>olmalı, mizah yönü güçlü olmalı, estetik beğeniye sahip olmalı, yaşamında sanatın anlamı ve yeri olmalıdır.</p> <p>4. Doğaçlama, herhangi bir metne bağlı olmadan, içten geldiği gibi ve aniden gelişen durum olarak ifade edilmektedir.</p> <p>5. Çeşitli yöntemlerle duyuları kullanma, gözlem yetisini geliştirme, bedensel ve dokunsal çalışmaların yapılması, tanıma, etkileşim kurma, güven kazanma ve uyum sağlama gibi özellikleri katılımcı bireylere kazandıran, bedenini ve beynini duyumsama ile ilgili çalışmaların yapıldığı aşamadır.</p>
--	---

Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Ömer Adıgüzel</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
-------------------------	---

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Erdoğan, Tolga (kollektif) (2018) Drama-Okul Öncesinden İlköğretime Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Eğiten Kitap.
-------------------------------------	--

ÇGP163 ÖZEL EĞİTİM


Öğretim Elemanı	Dr. Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B101
Dersin Amacı	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. Özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırmak. Kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak. Ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak.
	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar
	Özel eğitim kurumlarının özelliklerini bilir
	Özel eğitimin tarihi gelişimini öğrenir.
	Engele neden olan faktörleri açıklar.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Özel eğitimde tanı ve değerlendirilmenin nasıl yapıldığını açıklar.
	Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri
	Engelli çocuğa sahip ailelerin tepkilerini öğrenir.
	Stresle başa çıkma yöntemlerini açıklar.
	Aile ile görüşmenin içeriklerini kavrar.
	Aile ile ilgili yapılan araştırmaları inceler.
	Görme yetersizliği olan çocuklar
	Görme yetersizliği olan çocukları tanıır.
	Görme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	İşitme yetersizliği olan çocuklar
	İşitme kayıplarının nedenlerini bilir.
	İşitme yetersizliği olan çocukları tanıır.
	İşitme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	Fiziksel yetersizliği olan çocuklar
	Fiziksel yetersizliği olan çocukları tanıır.
	Sağlık yetersizliği olan çocukları tanıır.
	Fiziksel yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar
	Zihinsel yetersizliği olan çocukları tanıır.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların toplumdaki yaygınlık oranlarını bilir.
Zeka geriliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.	
Öğrenme güçlüğü olan çocuklar	
Farklı gelişim dönemlerinde gözlemlenebilecek özellikleri bilir.	
Öğrenme güçlüğü olan çocukları tanıır.	
Öğrenme güçlüğü olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir.	
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar	
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukları tanıır.	
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimsel	

	özelliklerini öğrenir. Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir.		
	Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar		
	Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocukları tanır.		
	Otistik bozukluğa sahip olan çocukları tanır.		
	Çocukluğun dezintegratif bozukluğu olan çocukları tanır.		
	Asperger ve Rett sendromu olan çocukların gelişimsel özellikleri ile tanır.		
	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar		
	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocukları tanır.		
	Dil ve konuşma bozukluğu türlerini öğrenir.		
	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar 1		
	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanır.		
	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar2		
	Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar için yaygın eğitim kurumlarını öğrenir.		
	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının hazırlanması		
	Özel eğitim ile ilgili servisleri öğrenir.		
	Örnek bep planı uygular.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	10.02.2025	Uyum haftası	
2	17.02.2025	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
3	24.02.2025	Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
4	03.03.2025	Görme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
5	10.03.2025	İşitme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
6	17.03.2025	Fiziksel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
7	24.03.2025	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
8	31.03.2025	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
10	21.04.2025	Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
11	28.04.2025	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
12	05.05.2025	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar1	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
13	12.05.2025	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar2	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
14	19.05.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8,

		programlarının hazırlanması	PY10, PY11
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. İletim tipi işitme kaybı belirtileri nelerdir? 2. Sınıfınıza ortopedik engelli bir birey katıldıysa neler yapılabilirsiniz
Cevap Anahtarı	1. Çoğunlukla dikkatsizdirler. Diğer bireylerin gürültülü ortamlarda

	<p>konuşmalarını cevaplayamaz. Diğer bireylerden konuşmalarını tekrarlamasını ister kendisine konuşurken kızarır ve kaygılanır sürekli konuşanı yüzüne bakar. Sorulara uygun olmayan cevaplar verir bazı kelimeleri iyi artiküle edemez. Kulağındaki gürültülerden ve anlamsız seslerden şikayet eder.</p> <p>2. Çocuğun bulunduğu sınıf mümkünse okulun giriş katında olmalıdır. Sınıf içinde kapıyı yakın ya da kolaylıkla girip çıkabileceği yerde oturulmalıdır. Çocuğun tekerlekli sandalyesi varsa sınıf onun tekerlekli sandalye ile de ulaşabileceği ve materyallere rahatlıkla ulaşabileceği şekilde düzenlenmeli sınıfın kapı kolu sandalyesinde otururken ulaşabileceği seviye indirilmelidir. Tuvalet ufak çocuğun kullanabileceği şekilde düzenlenmelidir. Gerekli olan durumlarda merdivende kapı eşikleri rampa yapılmalıdır.</p>
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Baykoç, N (2018) Özel eğitim ve kaynaştırma, İzge yayıncılık. Ankara</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Oda Numarası	MA-K2-3

Ofis Saatleri	
E-posta	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B102
Dersin Amacı	Bu ders ile okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapabilmek için plan yapmayı öğrenir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Aylık plan
	Aylık planın tanımını Bilir
	Yaş ve Gelişim Özelliklerine Uygun Aylık Plan Hazırlamayı Bilir
	Kazanım ve Göstergelerin İçeriğini Bilir
	Kavramları Bilir
	Aile Katılım Çalışmalarını Bilir
	Belirli gün ve haftaları Bilir
	Aylık plan
	Aylık planda Değerlendirmeyi Bilir
	Aylık plan örneğini inceler
	Aylık planı uygular
	Etkinlik Planı
	Günlük Eğitim akışının içeriğini bilir
	Okul öncesi eğitim programı etkinlik formatının içeriğini bilir
	Etkinlik Planında Değerlendirme Sorularını bilir
	Okul öncesi eğitim programı
	Okul öncesi eğitim programını bilir
	Okul öncesi eğitim programının önemini bilir
	Okul öncesi eğitim programının amaçlarını bilir
	Okul öncesi eğitim programının temel ilkelerini bilir
Programda Çocuğun Gelişimsel Özellikleri	

	36-72 Aylık Çocukların Bilişsel Gelişim Özelliklerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Özelliklerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Motor Gelişim Özelliklerini kavrar

	36-72 Aylık Çocukların Öz Bakım Becerilerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişim Özelliklerini kavrar
	Etkinlik Türü
	Matematik Etkinliğinin içeriğini bilir
	Drama Etkinliğinin içeriğini bilir
	Okuma yazmaya Hazırlık çalışmaları Etkinliğinin içeriğini bilir
	Sanat Etkinliğinin içeriğini bilir
	Fen Etkinliğinin içeriğini bilir
	Türkçe Etkinliğinin içeriğini bilir
	Oyun Etkinliğinin içeriğini bilir
	Hareket Etkinliğinin içeriğini bilir
	Müzik Etkinliğinin içeriğini bilir
	Alan gezisinin içeriğini bilir
	Öğrenme Merkezleri
	Sanat merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Sanat Merkezindeki materyalleri bilir
	Sanat merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Kitap merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Kitap Merkezindeki materyalleri bilir
	Kitap merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Müzik merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Müzik Merkezindeki materyalleri bilir
	Müzik merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Öğrenme Merkezleri

Dramatik oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Dramatik oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Dramatik oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar

Manipülatif oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Manipülatif oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Manipülatif oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Kum ve su merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Kum ve su oyun Merkezindeki materyalleri bilir
Kum ve su oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Bilgisayar merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Bilgisayar Merkezindeki materyalleri bilir
Bilgisayar merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Blok merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
Blok Merkezindeki materyalleri bilir
Blok merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
Türkçe Etkinlikleri
Türkçe etkinliğinin tanımını ve önemini bilir
Türkçe etkinliğinin Çocuğun gelişimine olan etkilerini bilir
Hikaye öncesi Etkinlik çeşitlerini bilir
Grup sohbeti uygulamasını bilir
Bilmece uygulamasını bilir
Parmak oyunu uygulamasını bilir
Şiir uygulamasını bilir
Tekerleme uygulamasını bilir
Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama
Hikaye anlatırken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
Hikaye anlatım tekniklerini bilir


	Düz anlatım tekniğini bilir
	Hikaye kitabı ile anlatım tekniğini bilir
	Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı ile anlatım tekniğini bilir

	bilir
	Kuklalarla anlatım tekniğini bilir
	Hikaye kartı ile anlatım tekniğini bilir
	Teknolojik araçlarla anlatım tekniğini bilir
	Diğer yöntemlerle anlatım tekniğini bilir
	Çocuk hikayelerinde bulunması gereken özellikleri bilir
	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama
	Resimli öykü kitabı hazırlama
	Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı hazırlama
	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama
	Hikaye kartı hazırlama
	Diğer yöntemlerle anlatım, öykü önlüğü ile anlatım hazırlama
	Teknolojik araç kullanarak öykü hazırlama
	Hikaye sonrası etkinlikler
	Hikaye oluşturma ve tamamlama
	Pantomim
	Taklit oyunları, doğaçlama, rol oynama
	Dramatizasyon
	Hikaye sonrası etkinlikler için materyal hazırlama

Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Aylık plan	PY3, PY10
3	24.02.2025	Aylık plan	PY3, PY10
4	03.03.2025	Etkinlik Planı	PY3, PY10
5	10.03.2025	Okul öncesi eğitim programı	PY3, PY10

6	17.03.2025	Programda Çocuğun Gelişimsel Özellikleri	PY3, PY10
7	24.03.2025	Etkinlik Türü	PY3, PY10
8	31.03.2025	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
10	21.04.2025	Türkçe Etkinlikleri	PY3, PY10
11	28.04.2025	Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama	PY3, PY10
12	05.05.2025	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
13	12.05.2025	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
14	19.05.2025	Hikaye sonrası etkinlikler	PY3, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>1. Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Beren, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır?</p> <p>a) Evcilik Merkezi b) Müzik Merkezi c) Kitap Merkezi d) Blok Merkezi e) Drama Merkezi</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biri değildir?</p> <p>a) Ahlak Gelişim b) Bilişsel Gelişim c) Motor Gelişim d) Özbakım Becerileri</p>

	e) Sosyal-Duygusal Gelişim 3. Okul Öncesi Eğitim kurumda öğrenci olan Şenel, kolaj çalışmasını
	hangi etkinlikte yapmıştır? a) Hareket b) Matematik c) Sanat d) Türkçe Dil e) Drama 4. Sanat etkinliğinde kullanılan pileleme yöntemi.....çalışması olarak değerlendirilir. Boşluğa gelecek kelimeyi yazınız. 5. Eğitim akışına.....ler yazılmaz
Cevap Anahtarı	1.d, 2.a, 3.c, 4. Kağıt işleri, 5. Rutinler
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra YONCA ŞAHİN
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	

E-posta	betul.kubra@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B202

Dersin Amacı	Anne ve çocuğun sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için gerekli kuralları öğrenme, çocuk hastalıklarını ve onlardan korunma yollarını öğrenmek ve sağlıklı beslenme kurallarını bilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Anne ve çocuk sağlığı
	Sağlığın tanımını bilir.
	Genital sistem ve döllenmeyi bilir.
	Gebelik
	Gebeliğin belirtilerini, gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	ANNE-BABA EĞİTİMİNİN önemini ifade eder.
	Gebelik
	Gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	Gebeliği etkilen hastalıkları bilir.
	Gebelik
	Normal olmayan gebelikleri bilir.
	Gebelikle ilgili yanlış inançları bilir.
	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası
	Doğum öncesi ve doğumun özelliklerini bilir.
	Doğum sonrası ve yeni doğan bebeklerin özelliklerini bilir.
	Lohusalık dönemi
	Lohusalığın tanımını ve önemini bilir.
	Lohusalık döneminde karşılaşılabilecek şikayetleri bilir.
	Emzicilik dönemi
	Emzicilik döneminin tanımını ve önemini bilir.
	Emzirme tekniklerini bilir.
	Beslenme ile ilgili temel kavramlar
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	Beslenme ve besin öğeleri
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının aile ve çocuk açısından önemini bilir.


	Okul öncesi eğitimde aile katılımının öğretmen açısından önemini bilir.
	Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi

	Ailenin eğitim etkinliklerini bilir.
	Ailenin eğitim etkinliklerine örnekler verebilir.
	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi
	Aile içi iletişimi bilir.
	Aile içi iletişimin önemini bilir.
	Kötü beslenmenin zararları ve çocuklarda beslenme sorunları
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.
	Okul öncesi dönem için mönü hazırlama
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.

	Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Anne çocuk sağlığı	PY3, PY10
3	24.02.2025	Gebelik	PY3, PY10
4	03.03.2025	Gebelik	PY3, PY10
5	10.03.2025	Gebelik	PY3, PY10
6	17.03.2025	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası	PY3, PY10
7	24.03.2025	Lohusalık dönemi	PY3, PY10
8	31.03.2025	Emzicilik dönemi	PY3, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Beslenme ile ilgili temel kavramlar	PY3, PY10
10	21.04.2025	Beslenme ve besin öğeleri	PY3, PY10
11	28.04.2025	Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi	PY3, PY10
12	05.05.2025	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi	PY3, PY10

13	12.05.2025	Kötü beslenmenin zararları ve çocuklarda beslenme sorunları	PY3, PY10
14	19.05.2025	Okul öncesi dönem için mönü hazırlama	PY3, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>1. İnsanın ruhen, bedenen tam bir iyilik içinde olma hâli ifadesi ile ne tanımlanmaktadır?</p> <p>A) Hastalık B) Sağlık C) Anatomik yapı D) Dinç olma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde sağlık hizmetleri alanında uygulanan programlardan değildir?</p> <p>A) Aşılama B) Büyümenin izlenmesi C) Çocuk bakıcılığı D) Güvenli annelik</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi anne çocuk ölümlerinin yüksek olmasının nedenlerindedir?</p> <p>A) Çok ve sık doğum B) Trafik kazaları C) Sigara ve alkol D) Hepsi</p> <p>4. Kadın dış genital organlarının dıştan görülen kısmına ne denir?</p> <p>A) Büyük dudaklar B) Pubis tepesi C) Vulva D) Vestibul</p> <p>5. Vagina ağzında ince bir zar şeklinde bulunan organın adı nedir?</p> <p>A) Hymen B) Vestibul C) Klitoris D) Anüs</p>
Cevap Anahtarı	1.B 2.C 3.A 4.C 5.A

Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: Sedat Cömert</p> <p>Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Melek Yaman , Mine Arlı , Nevin Şanlıer , Saime Küçükkömürler (2017) Anne ve Çocuk Beslenmesi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.</p>

AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	<p>Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.</p>
	<p>Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.</p> <p>İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İhtilal kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Evrim/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.</p> <p>İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>İsyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>Darbe kavramını tanımlayabilir.</p> <p>İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.</p> <p>Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.</p> <p>Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.</p>

	<p>Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "inkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.</p> <p>Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri</p> <p>Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.</p> <p>Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.</p> <p>Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.</p>
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.</p> <p>Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.</p> <p>Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri</p> <p>Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.</p> <p>Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.</p> <p>"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.</p> <p>"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini</p> <p>Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları</p> <p>Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.</p> <p>Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.</p> <p>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</p> <p>Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.</p> <p>III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.</p> <p>II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri</p> <p>Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayımlandığını bilir.</p> <p>Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.</p> <p>Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.</p> <p>Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.</p> <p>Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.</p> <p>I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları</p>


II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
İttihat Terakki Cemiyeti’nin benimsediği “Osmanlıcılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
II. Meşrutiyet’in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

“Batıcılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.
Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
Milli Mücadele
Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.
Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.
Bölgesel kurtuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.
Kuva-yı Milliye’nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.
Milli Mücadele
Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.
Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.
Milli Mücadele
Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.
Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli’nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.
Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul’un neden işgal edildiğini kavrar.
Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.
Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.
Milli Mücadele
Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.
Milli Mücadele
Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.
Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.
Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklar

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 10.02.2025	Uyum	
2 17.02.2025	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	PY3, PY10
3 24.02.2025	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	PY3, PY10
4 03.03.2025	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	PY3, PY10
5 10.03.2025	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	PY3, PY10
6 17.03.2025	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
7 24.03.2025	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
8 31.03.2025	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları	PY3, PY10
7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9 14.04.2025	Osmanlı Devleti'nin Yıkılışı	PY3, PY10
10 21.04.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
11 28.04.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
12 05.05.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
13 12.05.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
14 19.05.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	<p>1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını</p> <p>2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit</p> <p>3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası</p>
----------------------	---

	e- 1860 Anayasası
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
Kaynak Kitap/lar	 <p>Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.</p>

TD101 TÜRK DİLİ I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

	<p>Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri</p> <p>Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.</p> <p>Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.</p> <p>Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.</p> <p>Dilin özelliklerini öğrenir.</p> <p>İletişimde dilin önemini fark eder.</p> <p>Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.</p> <p>Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.</p>
--	--

Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Yapı ve Köken Bakımından Diller</p> <p>Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.</p> <p>Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.</p> <p>Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.</p> <p>Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.</p>
	<p>Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri</p> <p>Dil ve aile ilişkisini fark eder.</p> <p>Dil ve toplum ilişkisini fark eder.</p> <p>Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.</p> <p>Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.</p>
	<p>Noktalama İşaretleri</p> <p>Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.</p> <p>Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.</p> <p>Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.</p>
	<p>Yazım Kuralları</p> <p>Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.</p> <p>Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.</p> <p>Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.</p> <p>Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.</p> <p>Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.</p>
	<p>Sözcükte ve Cümlede Anlam</p> <p>Kelime ve anlam ilişkisini bilir.</p> <p>Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.</p> <p>Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.</p> <p>Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.</p> <p>Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.</p> <p>Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.</p> <p>Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.</p>
	<p>Anlatım Teknikleri</p> <p>Anlatım tekniklerini bilir.</p> <p>Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.</p> <p>Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.</p>
	<p>Resmi Yazışmalar</p> <p>Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.</p>

Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
Resmi Yazışmalar
Sözcükte ve Cümlede Anlam
Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
Cümlede Yardımcı Ögeler
Cümlenin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.

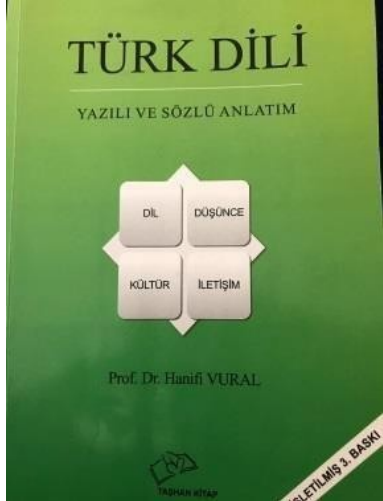
Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleşci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleşleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
Cümlede Temel Ögeler
Cümlenin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
Cümlenin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
Yüklemin özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.
Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.
Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışlıkları
Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.
Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.
Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.
Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışlıkları
Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.
Tümleş ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.
Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını
Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 10.02.2025	Uyum	
2 17.02.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
3 24.02.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
4 03.03.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10
5 10.03.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10

6	17.03.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY3, PY10
7	24.03.2025	Noktalama İşaretleri	PY3, PY10
8	31.03.2025	Yazım Kuralları	PY3, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY3, PY10
10	21.04.2025	Anlatım Teknikleri	PY3, PY10
11	28.04.2025	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
12	05.05.2025	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
13	12.05.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışlıkları	PY3, PY10
14	19.05.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışlıkları	PY3, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
----------------------	--

Örnek Sorular	<p>1</p> <p>1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır.</p> <p>2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede?</p> <p>3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () ()</p> <p>4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 1985'e yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.</p>
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B

Kaynak Kitap/lar	 <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p>
-------------------------	--

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.
--	--

İNG101 İNGİLİZCE I


Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
	Verb to be, pronouns, family members
	Kişi zamirlerini öğrenir ve özneler göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	Numbers, Days and Months
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.
	Countries
	Ülkelerin öğrenimi ile beraber Yes/No sorusu ile sınıf içi çalışma yapar.
	Ülkeleri içeren metni okuyup cevaplandırabilir.
	Prepositions
	Günlük ihtiyacı olan nesnelere İngilizcesini öğrenir ve kullanır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	A / An & Plural Nouns
	Tekil nesnelere kullanımında a / an farklılığını öğrenir.
	Birden fazla nesne ifade ederken kelime çoğul yapabilir.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Verb to be, pronouns, family members
	Kişi zamirlerini öğrenir ve özneler göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	Numbers, Days and Months
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.

Countries		
Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.		
Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.		
“Wh-” questions		
What, Where, When, How gibi soru kelimelerini öğrenir.		
Present Simple Tense II		
Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.		
Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.		
Daily Activities		
Günlük aktivitelerle ilgili gerekli kelime öğretiminden sonra kendisi ile ilgili cümle kurar.		
Boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazabilir.		
Jobs and related verbs		
Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.		
Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.		
Adjectives		
Sıfatları öğrenerek daha uzun cümle kurabilir.		
Parts of the body & Have got / Has got		
Vücudunun bölümlerini öğrenir.		
Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.		
Günlük diyalog çalışması yapabilir.		
Activities with –ing & like + Verbing		
Boş zaman aktivitelerini doğru cümle kalıpları ile ifade eder.		
Yapmayı sevdiği aktiviteleri ifade ederken fiile –ing eklemeyi öğrenir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 10.02.2025	Oryantasyon Haftası	
2 17.02.2025	Verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns, family members	PY3, PY10
3 24.02.2025	Numbers, Days and Months	PY3, PY10
4 03.03.2025	Countries	PY3, PY10
5 10.03.2025	Prepositions	PY3, PY10
6 17.03.2025	A / An & Plural Nouns	PY3, PY10
7 24.03.2025	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY3, PY10
8 31.03.2025	“Wh-” questions	PY3, PY10
7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9 14.04.2025	Present Simple Tense II	PY3, PY10
10 21.04.2025	Daily Activities	PY3, PY10
11 28.04.2025	Jobs and related verbs	PY3, PY10
12 05.05.2025	Adjectives	PY3, PY10

13	12.05.2025	Parts of the body & Have got / Has got	PY3, PY10
14	19.05.2025	Activities with -ing & like + Verbing	PY3, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>1</p> <p>S.1. A: _____?</p> <p>B: It is M-A-R-R-Y.</p> <p>a) How do you spell your name?</p> <p>b) What is your name?</p> <p>c) What is your surname?</p> <p>d) How are you?</p> <p>S.2. Ayşe_____a doctor. _____works in a hospital.</p> <p>a) is / He b) is / She</p> <p>c) are / He d) are / She</p> <p>S.3. Ahmet is my friend. _____school is in the city centre.</p> <p>a) His b) Her c) He d) She</p> <p>S. 4. A: _____? B: She is from Ankara.</p> <p>a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara?</p> <p>c) Where is Özge? d) Is Özge married?</p> <p>S.5. A: _____is your brother? B: He's 20 years old.</p> <p>a) What b) How c) Where d) What years</p>
Cevap Anahtarı	1-a , 2-b , 3-a , 4-a , 5- b

Kaynak Kitap/lar	 <p>English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press)</p> <p>Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p>

III. Yarıyıl Ders İçerikleri

ÇGP215 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I


Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	
E-posta	betul.kubra@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
Derslik	B202
Dersin Amacı	Öğrencinin Okul öncesi eğitim planını bilmesi ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Yapmasıdır.
	Türk Milli Eğitimin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Türk Milli Eğitimin Genel Amaçlarını Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Amacını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapar(Gözlem)
	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncei Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Önemini Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması(Gözlem)
	Aylık Plan Yapımı ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Aylık Planın Ne Olduğunu Bilir
	Aylık Planın Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Aylık Planı Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Günlük Eğitim Akışının Ne Olduğunu Bilir
	Günlük Eğitim Akışının Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Günlük Eğitim Akışını Belirlenen Kurumlarda Uygular
Konu ve İlgili Kazanımlar	

Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
Okul Öncesi Eğitiminde Uygulanılan Etkinliklerin Neler Olduğunu Bilir
Planın Nasıl Değerlendirileceğini Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular
Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
Türkçe Etkinliğinin İçeriğini Bilir
Türkçe Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular
Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
Sanat Etkinliğinin İçeriğini Bilir
Sanat Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular
Drama Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
Drama Etkinliğinin İçeriğini Bilir
Drama Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular
Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
Müzik Etkinliğinin İçeriğini Bilir
Müzik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
Belirlenen Kurumlarda Uygular
Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen

		Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Hareket Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Hareket Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		Oyun Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Oyun Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Oyun Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Fen Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Fen Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Fen Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Matematik Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Matematik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
3	24.02.2025	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
4	03.03.2025	Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
5	10.03.2025	Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
6	17.03.2025	Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
7	24.03.2025	Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
8	31.03.2025	Drama Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10

10	21.04.2025	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
11	28.04.2025	Oyun Etkinliğini Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
12	05.05.2025	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
13	12.05.2025	Fen Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
14	19.05.2025	Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Değerlendirme Kriterleri	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ TOKAT REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ		
	Öğrencinin; Adı-Soyadı : No: Sınıfı: Uygulama Okulu:.....		
	ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT
	1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10	
	2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme	10	
	3.Öğrenme Merkezlerine Katılım	10	
	—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.		
	—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.		
	—Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.		
	4. Sanat Etkinliği	10	
	-Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık		
	5.Türkçe-Dil Etkinliği	10	
	—Türkçe Dil faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.		
	—Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.		
	—Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.		
	—Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.		
	6. Müzik Etkinliği	10	
	—Müzik etkinliklerini ilkelere uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi,		

	şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatisasyon ve ritim çalışması)		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	7. Oyun ve Hareket Etkinliği	10	
	— Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelerine uygun hazırlama ve uygulama.		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	8. Fen ve Matematik Etkinliği	10	
	—Günlük olanlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.		
	—Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.		
	9.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.	0	
	10. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	5	
	11. Planlarını değerlendirme.	5	
	TOPLAM	100	
Kaynak Kitap/lar	 <p>Editor/Author: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı</p>		

	Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara:Anı Yayıncılık.Hastalıkları. Ankara: Vize Yayıncılık

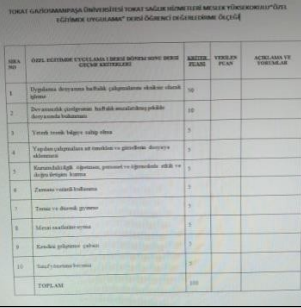
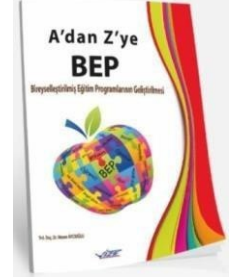
ÇGP223 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Oda Numarası	MA-K2-3
Ofis Saatleri	
E-posta	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	

BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri
Kısa dönemli amaçları oluşturmak için gereken bilgileri açıklar.
Kısa dönemli amaçlar ile uzun dönemli amaç arasındaki ilişkiyi kavrar.
Kısa dönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.
Kısa dönemli amaçlar yazar.
Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak seçilen bir konuya uygunuzun ve kısa dönemli amaç hazırlamak için uygulama yapar.
BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
Bireyselleştirilmiş öğretim planı (BÖP) nı tanımlar.
BÖP'lerinde yer alması gereken bölümleri bilir.
Öğretimsel amaçların yazımını ve işlevini bilir.
Sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak örnek bir BÖP planı hazırlar ve özele eğitim kurumunda uygular.
BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
BÖP ile kısa dönemli ve uzun dönemli amaçlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
Önceden hazırlanmış olan uzun ve kısa dönemli amaçlara uygun öğretimsel amaçlar yazar.
BÖP planı hazırlar ve özele eğitim kurumunda uygular.
BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun yöntem ve teknikleri dikkate alır ve planı uygular.
BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun materyalleri tasarlar ve planı uygular.
BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun etkinlikleri seçer ve planı uygular.
BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
Hazırladığı BÖP'ü özel eğitim kurumunda uygular.
Uyguladığı BÖP'ü değerlendirir.
Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi
BÖP hazırlar ve uygular.
Uygulanan planı değerlendirir.
Dönem süresince gidilen kurumu, çalıştığı engeltürlerini, kurumda uyguladığı planları, süreçte yaşanan olumlu ve olumsuz durumları ve çözüm önerilerini, bu sürecin kendisine olan katkılarını ve kişisel deneyimlerini sınıfta sunar.

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 10.02.2025	Uyum	
2 17.02.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,
3 24.02.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY11, PY12, PY13, PY14
4 03.03.2025	BEP geliştirme süreci	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,
5 10.03.2025	BEP geliştirme süreci	PY11, PY12, PY13, PY14
6 17.03.2025	BEP geliştirme süreci	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,
7 24.03.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY11, PY12, PY13, PY14
8 31.03.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,

	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
10	21.04.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
11	28.04.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
12	05.05.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
13	12.05.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
14	19.05.2025	Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi	PY11,PY12,PY13,PY14
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Değerlendirme Kriteri			

	
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z'ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm Sayfalar</p>

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sarı, H. ve İlik, Ş.Ş. (2016). AdımAdım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. 2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2019 tarihinde http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm adresinden alınmıştır.
--	--

ÇGP225 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA

Öğretim Elemanı	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	

E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B102
Dersin Amacı	Hukukta çocuk kavramını, çocukluğun tarihini ve çocukların haklarını incelemektir.
	Hukukta Çocuk Kavramı
	Türk Hukuk sisteminde çocuk kavramını bilir
	Medeni Hukuk Açısından Çocuğun Ehliyetini bilir
	Fiil Ehliyetine Göre Çocukların Hukuki Durumunu bilir
	Çocukluğun Tarihi
	Batı'da Çocukluğun Tarihi ve Değişen Çocukluk Anlayışlarını bilir
	Osmanlı Toplumunda Çocukluk Anlayışını bilir
	Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Haklarının Genel Durumu
	Çocuğun Sağlıklı Yaşam Hakkını bilir
	Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
	Çocuk İşçiliği hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Askerleri hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk Evliliği hakkında bilgi sahibi olur
	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi

Konu ve İlgili Kazanımlar	Türkiye’de Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Dünyada çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Çocuk hakları sözleşmesi
	Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin Genel Özelliklerini bilir
	Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin İçeriği ve Konusunu bilir
	Sözleşmesinin çocuk hakları açısından önemini bilir
	Sözleşmenin Çocuk Hakları Eğitimi Açısından Önemini bilir
	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri
	Temel İlkelerden Yaşama ve Gelişme Hakkını bilir

	Temel İlkelerden Ayrımcılık Yasağını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Yüksek Yararının Korunmasını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Görüşlerine Saygı Duyulması/ Katılım Hakkını bilir
	Çocuğun kişisel temel hakları
	Çocuğun Yaşama Hakkını bilir
	Çocuğun İsim Vatandaşlık Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkını bilir
	Çocuğun Düşüncesini İfade Etme Hakkını bilir
	Çocuğun Din ve Vicdan Özgürlüğü hakkını bilir
	Çocuğun Özel Yaşamın Gizliliği ve Haberleşme Özgürlüğünün Korunması Hakkını bilir
	Çocuğun Eşit Muamele Görme ve Ayrımcılıktan Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Her Türü Şiddete Karşı Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Dernek Kurma ve Barışçı Toplanma Hakkını bilir
	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları
	Sosyal Hakların Özelliklerini bilir
	Ekonomik ve Sosyal Hakların Çocuklar için Önemini bilir
	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler
	Sağlık Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir

Çevre Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Çocuğun kültürel hakları
Çocuğun Kültürel Haklarını bilir
Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlardan Korunma Hakkı
Çalışan çocukların hakları
Çocuk ve Genç İşçiliğini bilir

Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimini bilir ve Uluslararası Düzenlemeler
Çocukları Çalışmaya İten Nedenleri kavrar
Çalışmanın Çocuk Üzerindeki Etkilerini kavrar
Çalışan Çocukların Haklarına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Çocuk İhmali ve İstismarı
Çocuk İstismarı ve İhmalinin Tarihesini bilir
Psiko-sosyal Açıdan Çocuk İstismarı ve İhmalini bilir
Çocuk İstismar ve İhmalinin Nedenlerini bilir
İstismar ve İhmali Bildirim Yükümlülüğünü bilir
Çocuklara Yönelik İstismar ve Şiddet Eylemlerine İlişkin Veriler ve Alınması Gerekli Önlemleri kavrar
Çocuk İhmali ve İstismarına İlişkin Uluslararası Düzenlemeleri bilir
Çocuğun İhmal, İstismar ve Şiddet Suçlarına Karşı Ceza Hukukunda Korunması gerekliliğini bilir
Özel gereksinimli çocukların hakları
Uluslararası Düzeyde Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir.
Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir
Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir

		Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Hukukta Çocuk Kavramı	PY1, PY4
3	24.02.2025	Çocukluğun tarihi	PY1, PY4
4	03.03.2025	Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Haklarının Genel Durumu	PY1, PY4
5	10.03.2025	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	PY1, PY4
6	17.03.2025	Çocuk hakları sözleşmesi	PY1, PY4
7	24.03.2025	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri	PY1, PY4
8	31.03.2025	Çocuğun kişisel temel hakları	PY1, PY4
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları	PY1, PY4
10	21.04.2025	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler	PY1, PY4
11	28.04.2025	Çocuğun kültürel hakları	PY1, PY4
12	05.05.2025	Çalışan Çocuğun Hakları	PY1, PY4
13	12.05.2025	Çocuk İhmal ve İstismarı	PY1, PY4
14	19.05.2025	Özel gereksinimli çocukların hakları	PY1, PY4
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.
----------------------	--

Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none">1. Çocuk hakları sözleşmesi kaç maddeden oluşmaktadır?2. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) 5 tanesini yazınız?3. ÇHS`de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) olan “Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı” nı tanımlayınız.4. Çocuk Hakları günü ne zamandır.5. Çocuk Hukukunun amacı nedir?
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none">1. 542. Çocuğun İsim, Vatandaşlık, Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkı Çocuğun Düşünce, Din ve Vicdan Özgürlüğü Hakkı Çocuğun Özel Yaşantısının ve İletişiminin Korunması Hakkı Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlar Karşı Korunma Hakkı Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı3. ÇHS`nin 19. Maddesi, çocukların ebeveyn başkalarının bakımında iken bedensel ve zihinsel şiddetin her türünden korunmalarını kabul görmektedir. Maddenin 2. paragrafı ise, sosyal ve eğitsel önlemlerin, özellikle de çocuklara ve ailelere gerekli desteğin sağlanmasının çocuğun

	<p>şiddet, istismar ve sömürüden korunması açısından uygun olduğunubelirtmektedir.Sözleşmenin 37. Maddesi ise çocuğa işkence veya zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı diğer muamele veya cezaya mahkûm bırakılmama hakkını tanımaktadır.Çocuk yetiştirmede ve eğitimde şiddet içermeyen yaklaşımların yaygınlaştırılması ve ilgililer (ebeveyn, öğretmen ve çocukla ilgilenen tüm görevliler) tarafından hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle içselleştirilmesi sağlanmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none">4. 20 Kasım5. Çocuğu ailede, okulda, sokakta, mahkemede, cezaevinde, uluslararası ilişkilerde; kısaca her zaman ve her yerde korumak ve üstün yararını sağlamaktır. Bu hukukun nihai amacı, çocukların, hayatın en kırılgan döneminde hak ettikleri gibi yaşamalarıdır; hedef, çocuğu, hakların öznesi kılmak, hakların konusu olmaktan çıkarmaktır.
--	---

<p>Kaynak Kitap/lar</p>	 <p>Yazar/Editör: Ed.Merey,Zihni(2018). Çocuk Hakları. Ankara:Epegem Yayınevi.</p> <p>Sorumlu olunan Bölümler: Tüm sayfalar</p>
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>Doğru,Sunay Yıldırım(2017).Çocuk Hakları ve Koruma.Ankara:Eğiten Kitapevi.2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2020 tarihinde http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm adresinden alınmıştır.</p>

III. YARIYIL SEÇMELİ

DERSLER ÇGP221 TASARIM

ATÖLYESİ

<p>Öğretim Elemanı</p>	<p>Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban Akgül</p>
<p>Oda Numarası</p>	<p>MA-K2-2</p>
<p>Ofis Saatleri</p>	
<p>E-posta</p>	<p>mehmet.akgul@gop.edu.tr</p>
<p>Ders Zamanı</p>	
<p>Derslik</p>	<p>B202</p>
<p>Dersin Amacı</p>	<p>Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma, tasarlama ve tasarladığını hayata geçirme becerisi kazandıracaktır.</p>
<p></p>	<p>Tasarım</p> <p>Tasarımın Tanımını Bilir</p>

Konu ve İlgili Kazanımlar	Tasarımın Oluşumunu ve Tasarımın Dallarını Bilir
	Tasarım Süreci
	Problemin Tanımlanma Sürecini Bili
	Bilgi Toplama Sürecini Bilir
	Tasarım Süreci
	Yaratıcılık ve Buluş Sürecini Bilir
	Çözüm bulma Sürecini Bilir
	Uygulama Sürecini Bilir
	Tasarım Süreci
	Tasarım İlkelerini Bilir
	Tasarımı Görselleştirmeyi Bilir
	Oyun Tasarım Atölyesi
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Oyun Tasarımını Uygular
	Müzik Tasarım Atölyesi
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Müzik Tasarımını Uygular
	Fen Tasarım Atölyesi
Okul Öncesine Yönelik Fen Tasarımı Yapar	


	Okul Öncesine Yönelik Fen Tasarımını Uygular
	Matematik Tasarım Atölyesi
	Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Matematik Tasarımını Uygular
	Sanat Tasarım Atölyesi
	Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımı Yapar
	Okul Öncesine Yönelik Sanat Tasarımını Uygular

		Drama Tasarım Atölyesi	
		Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Drama Tasarımını Uygular	
		Türkçe Tasarım Atölyesi	
		Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Türkçe Tasarımını Uygular	
		Hareket Tasarım Atölyesi	
		Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Hareket Tasarımını Uygular	
		Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi	
		Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımı Yapar	
		Okul Öncesine Yönelik Ahşap ve Metal Tasarımını Uygular	
Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Tasarım	PY1, PY2, PY5, PY9
3	24.02.2025	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
4	03.03.2025	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
5	10.03.2025	Tasarım Süreci	PY1, PY2, PY5, PY9
6	17.03.2025	Oyun Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
7	24.03.2025	Müzik Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
8	31.03.2025	Fen Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Matematik Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
10	21.04.2025	Sanat Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
11	28.04.2025	Drama Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
12	05.05.2025	Türkçe Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
13	12.05.2025	Hareket Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9

14	19.05.2025	Ahşap ve Metal Tasarım Atölyesi	PY1, PY2, PY5, PY9
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<ol style="list-style-type: none">1. Tasarım İlkeleri Nelerdir?2. Tasarım Sürecini Yazınız.3. Tasarımın Görselleştirilmesi hakkında bilgi veriniz.4. Tasarımın hammaddelerini yazınız.5. İngilizce ve Fransızca da ki.....kelimesi karşılığı olarak kullanılan tasarım kelimesi, aslen Latince kökenlidir. Boşluğu Doldurunuz.
Cevap Anahtarı	<ol style="list-style-type: none">1. Denge Orantı ve görsel hiyerarşi Görsel devamlılık Bütünlük Vurgulama2. Problemin tanımlanması Bilgi toplama Yaratıcılık ve Buluş Çözüm bulma Uygulama3. Tasarım ilk olarak taslak halinde hazırlanır. Her taslak birer

	<p>zihinsel alıştırmadır. Taslak aşaması, tasarım sürecinin beklide en uzun tutulması gereken kısmıdır. Yaratıcılığın sınırlarının zorlandığı taslak aşaması çalışmaların belirli bir olgunluğa erişmesinde izlenen yoldur. Tasarımlar oluşturulmadan önce taslakları hazırlanmalıdır. Tasarımcı taslaklarını hazırladıktan sonra ayrıntılarını çıkararak görselleştirmesi tamamlanmış olur.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Çizgi, Ton, Renk, Doku, Biçim, Ölçü, Yön.5. "desing"
--	--

<p>Kaynak Kitap/lar</p>	<div data-bbox="496 181 874 707" style="text-align: center;"> <p>TEMEL TASARIM ve TASARIM İLKELERİ</p>  <p>Esmâ CIVCİR</p> </div> <p>Yazar/Editör : Cıvcir, Esmâ. (2015). Temel Tasarım ve Tasarım İlkeleri Ankara: Akademisyen Kitapevi Sorumlu olunan sayfalar: Bölüm I, Bölüm II, Bölüm III, Bölüm V</p>
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>Çınar, Kerim ve Çınar, Semra (2018). Temel Tasarım. Konya: KTO Karatay Üniversitesi Yayınları</p>

ÇGP227ANNE BABA EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	
E-posta	betul.kubra@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B202
Dersin Amacı	İnsanın sosyal ve toplumsal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve anne-baba eğitiminin gerekliliği, anne babaya yönelik Türkiye’de ve Dünya’da eğitim programları, modelleri. Çocukluk döneminde bağlanma türleri, ebeveyn tutumları, okul öncesi eğitimde aile katılımı, aile içi iletişim.

	<p>Anne-Baba Eğitimi ile ilgili temel kavramlar</p> <p>Anne-baba eğitiminin tanımını yapar.</p> <p>Anne-baba eğitimi ile ilgili temel kavramları bilir.</p> <p>Anne baba eğitiminin önemi ve gerekliliği</p> <p>ANNE-BABA eğitiminin önemini kavrar.</p> <p>ANNE-BABA eğitiminin önemini ifade eder.</p> <p>Aile kuramları (aile sistem kuramları, sosyal ilişki kuramı, biyoekolojik kuram, yapısal işlevsel kuram)</p>
--	---

Konu ve İlgili Kazanımlar	Aile kuramlarını bilir.
	Aile kuramlarını birbiri ile karşılaştırır.
	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programları (Head Start, Erken Güçlü Başlangıç, High Scope Pery, Minnesota Erken Çocukluk Aile Programı)
	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programlarını bilir.
	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programlarını birbirleri ile karşılaştırır.
	Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen aile eğitim programları
	Türkiye’de uygulanan aile eğitim programlarını bilir.
	Türkiye’de uygulanan aile eğitim programlarını birbirleri karşılaştırır.
	Ebeveyn tutumları
	Ebeveyn tutumlarını bilir.
	Ebeveyn tutumlarının çocuklar üzerindeki etkisini kavrar.
	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	Okul öncesi eğitimde aile katılımı
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının aile ve çocuk açısından önemini bilir.

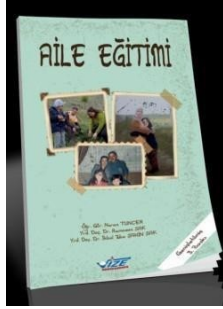
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının öğretmen açısından önemini bilir.
	Ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri
	Ailenin eğitim etkinliklerini bilir.
	Ailenin eğitim etkinliklerine örnekler verebilir.
	Aile içi iletişim

		Aile içi iletişimi bilir.	
		Aile içi iletişimin önemini bilir.	
		Etkili iletişim etkinlikleri	
		Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
		Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
		Etkili iletişim etkinlikleri	
		Etkili iletişim etkinliklerini bilir.	
		Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.	
	Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Anne-Baba Eğitimi ile ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3	24.02.2025	Anne baba eğitiminin önemi ve gerekliliği	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4	03.03.2025	Aile kuramları (aile sistem kuramları, sosyal ilişki kuramı, biyoekolojik kuram, yapısal işlevsel kuram)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5	10.03.2025	Dünya’da uygulanan anne baba eğitim programları (Head Start, Erken Güçlü Başlangıç, High Scope Pery, Minnesota Erken Çocukluk Aile Programı)	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6	17.03.2025	Anne Çocuk Eğitim Vakfı, Üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen aile eğitim programları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7	24.03.2025	Ebeveyn tutumları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10,
8	31.03.2025	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Ebeveyne bağlanma süreçlerinin önemi, bağlanma türleri ve sonuçları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
10	21.04.2025	Okul öncesi eğitimde aile katılımı	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,PY7, PY8, PY9, PY10,

			PY11, PY12
11	28.04.2025	Ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
12	05.05.2025	Aile içi iletişim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	12.05.2025	Etkili iletişim etkinlikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	19.05.2025	Etkili iletişim etkinlikleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Anne-Baba Eğitiminin amacı nedir? 2. Çekirdek aile ile geleneksel geniş aileyi birbirinden ayıran özellikler nelerdir? 3. Sanayi devrimi ile birlikte artan aile tipi hangisidir? a. Geleneksel geniş aile b. Kasaba ailesi

	<p>c. Taygeldi ailesi</p> <p>d. Çekirdek aile</p> <p>e. Ana soylu aile</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi geleneksel geniş ailenin özelliğidir?</p> <p>a. Kadın ev dışında çalışmaz.</p> <p>b. Çocuk sayısı azdır.</p> <p>c. İki nesil içerir.</p> <p>d. Koruyuculuk işlevi azdır.</p> <p>e. Statü kişisel başarıya bağlıdır</p> <p>5. ANNE-BABA EĞİTİMİ neden gereklidir?</p>
Cevap Anahtarı	<p>1. ANNE-BABA EĞİTİMİ, anne ve babaların çocuklarının eğitimlerinde katılımcı görevler üstlenerek kendi ideal veya ideale yakın rollerinin; çocukların ilgilerinin ve yeteneklerinin farkına varılmasında ve o yeteneklerin geliştirilmesini sağlar.</p> <p>2. Çekirdek aile ile geleneksel geniş aileyi birbirinden ayıran özellikler aile üye sayısı, içerdikleri nesillerin farkı, üretim biçimleri ve tüketim alışkanlıkları, üstlendikleri işlevler, aile içinde kadın erkek ilişkileri bakımından da birbirlerinden ayrılırlar.</p> <p>3. D</p> <p>4. A</p> <p>5. Aile merkezli eğitim ve öğretim, çocukların ve ailenin ihtiyaçlarına odaklanır. Aile merkezli öğretim ve öğrenmede aile, çocukların ihtiyaçlarının karşılanmasında büyük sorumluluğa sahiptir. Çocuğun eğitimi ve gelişimi ailede başlar. Bu nedenle aile çocuğun gelişimini olumlu veya olumsuz yönde etkileme gücüne sahiptir. Öğretmenler, aileler ve diğer paydaşlar ve ortaklar açısından yapılmak istenen şey; başarısızlığı azaltmak başarıyı artırmaktır. Diğer yandan aile çocuklara yardım etmede ilk adres olmalıdır. Çocuğu en iyi tanıyan aile olduğu için en sağlıklı bilgi, çocuğun ailesinden alınabilir. Öğretmen, aile ile iletişime geçerse çocuk hakkında doğru kararlar verebilir. Aksi takdirde doğru kararlar verebilmesi zorlaşacak ve belki de imkânsızlaşacaktır.</p>

Kaynak Kitap/lar	 <p>Editör/Yazar: İktal Tuba Şahin, Ramazan Sak, Nuran Tuncer Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Güler Yıldız, Tülin (2016) Anne Baba Eğitimi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.

ÇGP229 KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

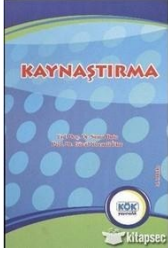
Öğretim Elemanı	Dr.Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B202
Dersin Amacı	Okulöncesi dönemde kaynaştırmanın eğitimi modellerini, yöntemlerini, tekniklerini kuramsal çerçevede değerlendirerek, erken çocukluk döneminde farklı özel gereksinimli çocuklara yapılacak kaynaştırma düzenlemelerini, kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerini, öğretimsel uyarlamaları ve destek özel eğitim hizmetlerini düzenleyerek karşılaşılabilecek sorunlara özgün çözümler üretebilmek.
	Özel Eğitim Hizmetleri
	Özel Eğitimin amaçlarını bilir
	Özel eğitimin ilkelerini bilir
	Bireylerin özel eğitime uygunluğunun nasıl belirleneceğini bilir
	Kaynaştırma Eğitimine ihtiyacı olan bireyler
	Zihinsel yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	İşitme yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir

Konu ve İlgili Kazanımlar	Görme yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Bedensel yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Dil ve konuşma yetersizliği olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Otistik bireylerin genel özelliklerini bilir
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylerin genel özelliklerini bilir
	Kaynaştırma Eğitimi
	Kaynaştırma eğitiminin tanımını bilir
	Kaynaştırma eğitimi engelli birey için gerekliliğini kavrar
	Kaynaştırma eğitiminin hukuki dayanaklarını bilir
	Kaynaştırma yoluyla eğitim
	Kaynaştırma yoluyla eğitimin nasıl uygulandığını bilir.
	Tam zamanlı kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	Yarı zamanlı kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	Tersine kaynaştırmanın ne olduğunu bilir
	Kaynaştırma Eğitiminin yararları
	Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için yararını bilir
	Ailelere yararını bilir
	Öğretmenlere yararını bilir
	Kaynaştırma eğitimi süresince kayıt-kabul
	Okul öncesi ve ilköğretim okullarına kayıt-kabulün nasıl yapıldığını bilir
	Ortaöğretim okullarına kayıt-kabulün nasıl yapıldığını bilir
	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin kademeler arası geçişi ve mesleki gelişimlerinin nasıl sağlandığını bilir
Kaynaştırma eğitiminde görev, sorumluluklar ve ulaşım	
Okul yönetiminin kaynaştırma eğitimindeki görev ve sorumluluklarını bilir	

Öğretmenlerin kaynaştırma eğitimindeki görev ve sorumluluklarını bilir
Kaynaştırma eğitiminde okula ulaşımın nasıl sağlandığını bilir
Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortam ve çevre düzeni
Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortamın nasıl olması gerektiğini bilir
Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda çevre düzenlenmesinin nasıl yapılması gerektiğini kavrar
Destek eğitim odasının ne olduğunu bilir
Destek eğitim odasının gerekliliğini kavrar
Kaynaştırma öğrencisinin değerlendirilmesi
İlköğretimde kaynaştırma öğrencisi olanların başarılarının nasıl değerlendirileceğini bilir
Ortaöğretimde kaynaştırma öğrencisi olanların başarılarının nasıl değerlendirileceğini bilir
BEP Hakkında temel kavramlar
BEP'in tanımını bilir
BEP'i zorunlu kılan nedenlerin neler olduğunu bilir
Kimlerin BEP'e ihtiyacı olduğunu bilir
BEP'in işlevini bilir
BEP ekibinde kimlerin olduğunu bilir
Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) hazırlama
BEP'in nasıl hazırlanacağını bilir
Uzun Dönemli hedeflerin nasıl yazılacağını bilir
Uzun dönemli hedefler yazılırken nelere dikkat etmek gerektiğini kavrar
Kısa Dönemli hedeflerin nasıl yazılacağını bilir
Kısa dönemli hedefler yazılırken nelere dikkat etmek gerektiğini kavrar
Bireyselleştirilmiş öğretim Planları (BÖP) hazırlama
BÖP'ün nasıl hazırlanacağını bilir
BÖP'ü hazırlarken nelere dikkat etmesi gerektiğini bilir

Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Özel eğitim hizmetleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
3	24.02.2025	Kaynaştırma Eğitime ihtiyacı olan bireyler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
4	03.03.2025	Kaynaştırma eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
5	10.03.2025	Kaynaştırma yoluyla eğitim	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
6	17.03.2025	Kaynaştırma eğitiminin yararları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
7	24.03.2025	Kaynaştırma eğitimi süresince kayıt-kabul	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
8	31.03.2025	Kaynaştırma eğitiminde görev, sorumluluklar ve ulaşım	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Kaynaştırma Eğitimi uygulanan okullarda fiziksel ortam ve çevre düzeni	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
10	21.04.2025	Kaynaştırma öğrencisinin değerlendirilmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
11	28.04.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
12	05.05.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim planı(BEP) hazırlama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
13	12.05.2025	Bireyselleştirilmiş öğretim Planları (BÖP) hazırlama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
14	19.05.2025	Kaynaştırma eğitiminde Anne-Baba Eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya
	katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 8. maddesinde açıklanan eğitsel değerlendirme ve tanıma ilkelerinden biri değildir?</p> <p>a) Erken yaşta yapılır.</p> <p>b) Akademik disiplin ve gelişim alanlarındaki yeterlilik ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilir.</p> <p>c) Her yerde yapılabilir.</p> <p>d) Bireyin gelişimi ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak tekrarlanır.</p> <p>e) Bireyin öğrenme ortamları ile yeterli ve yetersiz olduğu yönleri birlikte değerlendirilir.</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi kaynaştırmanın özel gereksinimli çocuğa yararlarından biri değildir?</p> <p>Sosyal kabulü artar.</p> <p>b) Topluma uyumu kolaylaştırır.</p> <p>c) Toplum içinde yer alır.</p> <p>d) Kendinden farklılara olumsuz tutumları değiştirir.</p> <p>e) Sosyal becerileri geliştirir.</p> <p>Aşağıda sıralanan ortamlardan hangisi en az kısıtlayıcı ortamdır?</p> <p>a) Yarı zamanlı genel eğitim sınıfı</p> <p>b) Tam zamanlı özel eğitim sınıfı</p> <p>c) Tam zamanlı özel eğitim okulu</p> <p>d) Tam zamanlı yatılı özel eğitim okulu</p> <p>e) Hastane okulları</p> <p>Tanımlama kaç şekilde yapılır? Sadece adlarını yazınız.</p> <p>Özel gereksinimli çocuğa ve ailesine uygun hizmetlerin sağlanması için iş birliği içinde çalışan bir ekip vardır. Hangisi özel eğitim ekibinin içinde yer almaz?</p> <p>a) Okul yöneticileri</p> <p>b) Akranlar</p> <p>c) Ebeveynler</p> <p>d) Mimar</p> <p>e) Doktor</p>
Cevap Anahtarı	1. c 2.d 3. a 4. Tıbbi, eğitsel 5. d

Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör : Batu, Sema ve İftar, Gönül Kırcaali. (2005). Kayaştırma.Ankara:Kök Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu olunan sayfalar: Tüm sayfalar</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<p>Ed.Şahbaz, Ümit. (2018).Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Ankara:Anı Yayıncılık.</p>

ÇGP231 ÇOCUK VE MÜZİK

Öğretim Elemanı	Meryem Özdemir
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B203
Dersin Amacı	<p>Bu Ders İle Okul Öncesi Eğitimde Müziğin Önemi, Müzik Ve Eğitim İlişkisi; 0-8 Yaş Çocuğunun Müzik Gelişim Ve Müzikal Becerileri; Okul Öncesi Eğitim Programındaki Hedeflere Ulaşmada Müziğin Kullanımı Ve Buna Uygun Repertuar Oluşturma; Çocuk Şarkılarının Tanıtımı Ve Analizi, Çocuk Şarkılarının Seçiminde Dikkat Edilecek Ölçütler; Okul Öncesi Çocuklarına Şarkı Öğretme Teknikleri; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Müzik Eğitimi İle İlgili Eğitim Ortamı Ve Donanımın Oluşturulması Amaçlanmıştır.</p>
	<p>Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler</p> <p>Müzik kavramını tanımlar.</p> <p>Müziğin hayatımızdaki yeri ve önemini açıklar.</p> <p>Müzikle ilgili temel bilgi ve becerileri uygular.</p> <p>Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi</p>

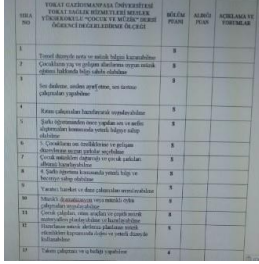

Konu ve İlgili Kazanımlar	Müziğin çocuğun gelişiminde yeri ve önemini açıklar.
	Müzik eğitiminin ilke ve kazanımlarını bilir.
	Yaşlara göre müzik becerilerinin gelişimini açıklar.
	Müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkilerini bilir.
	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi
	Müzik eğitimi ve öğretimi kavramlarını tanımlar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ve öğretiminin amacı ve işlevlerini açıklar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ile ulaşılabilecek kazanımları söyler.
	İşitsel algı kavramını tanımlar.
	İşitsel algının önemini kavrar.
	İşitsel algı çalışmaları yapar.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Ses dinleme, sesleri ayırt etme, ses üretme çalışmalarını açıklar.
	Verilen sesi kaynağı ile eşleştirir.
	Sesin nereden geldiğini ayırt eder.
	Sesin şiddetini kavrar.
	Duyulan sesi taklit eder.
	Örnek çalışmalar hazırlar ve uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Ritim kavramını tanımlar.
	Müzik eğitiminde ritim çalışmalarının önemini kavrar.
	Ritim çalışmalarında yapılan yürüme, koşma ve sıçrama hareketlerini bilir.
	Ritim çalışmalarında kullanılacak materyalleri bilir.

Ritim çalışmalarında el, ayak ve diğer vücut bölümlerini kullanır.
Ritim çalışmalarında kullanılacak müzik aleti ve ritim araçlarını hazırlar.
Beden perküsyonu da içeren ritim oyunları ve ritim çalışmaları uygular.
Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
İnsan sesinin oluşumunu açıklar.
İnsan sesinin müzikteki yeri ve önemini bilir.
Sesin korunması ve doğru kullanılmasının amacını kavrar.
Nefes açma çalışmalarını ve amacını açıklar.
Nefes açma çalışmalarının nefes alma, nefes tutma nefes verme aşamalarını gösterir.
Örnek nefes açma çalışmaları hazırlar ve uygular.
Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
Şarkı öğretimini tanımlar.
Çocuk şarkılarının özelliklerini açıklar.
Çocuklara şarkı seçerken dikkat edilecek hususları bilir.
Okul öncesi şarkı seçimi ve şarkı öğretim yöntemlerini bilir.
Kendi oluşturduğu şarkıyı uygun melodide söyleme ve öğretme çalışması yapar.
Çocuk şarkıları albümü hazırlar.
Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
Çocukta yaratıcılık kavramını açıklar.
Çocukta yaratıcılığın geliştirilmesinin önemini kavrar.
Yaratıcı hareket ve dans kavramını tanımlar.
Yaratıcı hareket ve dans etkinliklerin çocukların gelişimine katkılarını açıklar.
Yaratıcı dans etkinlikleri planlarken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.

Yaratıcı hareket ve dans çalışmaları hazırlar ve uygular.
Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
Müzikli dramatizasyon kavramını tanımlar.
Müzikli dramatizasyon çalışmalarında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
Müzikli dramatizasyon çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını açıklar.
Müzikli dramatizasyon çalışmalarında kullanılacak araçları bilir.
Şarkılı oyunlarda müzikli dramatizasyon uygular.
Müzikli öyküler oluşturmada müzikli dramtizasyon uygular.
Dramatize şarkı çalışmalarında müzikli dramatizasyon uygular.
Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
Müzikli öykü çalışmalarını tanımlar.
Müzikli öykü çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını bilir.
Müzikli öykü çalışmalarında kullanılacak müziklerin özelliklerini açıklar.
Müzikli öykü çalışmalarını uygularken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
Örnek bir müzikli öykü çalışması uygular.
Erken çocukluk döneminde müzik çalışmalarının diğer etkinlikler içinde kullanımı
Serbest zaman etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
Türkçe dil etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisinin açıklar.
Oyun etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
Dramatik etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
Rutin etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
Matematik etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
Seçilen herhangi bir etkinlikte müzik kullanımını uygular.

		Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	
		Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek müzik araç – gereçlerini bilir.	
		Müzik eğitim ve öğretiminde araç –gereç kullanımının önemini kavrar.	
		Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek bir araç tasarlar.	
		Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	
		Tasarladığı aracı artık malzemeler kullanarak hazırlar.	
		Hazırladığı müzik aracını sınıfta tanıtır.	
	Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	10.02.2025	Uyum	
2	17.02.2025	Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
3	24.02.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
4	03.03.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
5	10.03.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
6	17.03.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
7	24.03.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
8	31.03.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
	7-13.04.2025	Vize Sınavları	
9	14.04.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
10	21.04.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
11	28.04.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11

12	05.05.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
13	12.05.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
14	19.05.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
	25.05.2025 03.06.2025	Final Sınavları	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme	<p>Kaynak kitaplar ve derste işlenen konular ile öğrencilerin hazırlayacağı müzik etkinliği ödevi esas alınarak hazırlanacak olan yazılı veya sözlü bir ara sınav(vize) yapılacaktır.</p> <p>Dönem sonunda öğrencilerin, tasarladıkları ve uyguladıkları müzik etkinliği projeleri dönem sonu sınavı (final) olarak değerlendirilecektir. Dönem süresince ders içi öğrenci çalışmalarını değerlendirme amacıyla hazırlanmış(aşağıda verilen) ders değerlendirme ölçeği de final notuna eklenecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p>
Çocuk ve Müzik Dersi Dönem Sonu Öğrenci Değerlendirme Ölçeği	
Kaynak Kitap/lar	 <p>Yazar/Editör: Dikici-Sığırtmacı, A. (2017). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi.</p> <p>Sorumlu olunana sayfalar: Tüm sayfalar</p>

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Koçak, K. O. ve Erol, O.(2017). Çocuklar İçin Müzik ve Hareket Eğitimi – Karamela Sepeti 2. Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. Erol, O. (2015). Kendin Yap Kendin Çal. Ankara: Eğiten Kitap
	Yayınevi