



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİM PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026

İÇİNDEKİLER

GENEL BİLGİLER	3
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	4
ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI.....	6
ÖĞRETİM ELEMANLARI	6
PROGRAM YETERLİLİKLERİ.....	8
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ	9
Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri.....	9
Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri.....	10
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	12
1. Yarıyıl Ders Planı.....	12
2. Yarıyıl Ders Planı.....	13
3. Yarıyıl Ders Planı.....	13
4. Yarıyıl Ders Planı.....	14
DERS PROGRAMLARI.....	15
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı	15
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	17
ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ.....	17
I. Yarıyıl Ders İçerikleri.....	17
III. Yarıyıl Ders İçerikleri	56

GENEL BİLGİLER

Programın Adı	Çocuk Gelişimi Programı
Programın Kısa Tarihçesi	Çocuk Gelişim programı, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Çocuk Gelişimcisi yetiştirmek amacıyla çocuk bakımı ve gençlik hizmetleri bölümü çocuk gelişim programı olarak kurulmuştur. Ancak bölüm açılmış olmasına rağmen öğrenci alımına YÖK tarafından onay verilmediğinden dolayı eğitim öğretime başlanılamamıştır. Daha sonra 2015- 2016 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına onay verilmesiyle beraber eğitime başlanılmıştır. Çocuk gelişimi ön lisans programından mezun olanlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anadolu kız meslek ve kız meslek liselerindeki uygulama sınıflarında ve ilköğretim okullarındaki ana sınıflarında kadrosuz usta öğretici olarak görev alabilmenin yanı sıra; resmi ve özel kurumlara bağlı kreş, yuva, anaokulu ve çocuk kulübü gibi okul öncesi eğitim kurumlarında yardımcı öğretmen olarak da çalışabilmektedir. Ayrıca çocuk kliniklerinde, özel eğitim alanında ve rehabilitasyon merkezlerinde, çocuk edebiyatı alanında, oyuncak üreticisi firmalarda, turizm ve spor merkezlerinin çocuk oyun alanlarında da çalışabilmektedirler
Programın Amacı	Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimi olan çocukların gelişimini destekleyici eğitim programı ile bu alanda çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan tüm birimlere, nitelikli meslek elemanı yetiştirmektedir. Çocuk gelişimi programı, eğitim ve bakım hizmetleri ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahip, alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilen, değerlendirebilen, sorunları tanımlayabilen çözüm önerileri geliştirebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca alanı ile ilgili uygulamalar için gerekli yöntem, teknik hizmet ve teknolojileri belirleyerek etkin bir şekilde kullanabilen, uygulamalarda karşılaştığı öngörülmeyle problemlere çözüm üretebilen, çalışma gruplarında sorumluluk alabilen veya bireysel çalışabilme becerisine sahip, etkili iletişim kurabilen, hoşgörülü ve sabırlı meslek elemanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
Bölüm Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL mehmet.akgul@gop.edu.tr İç Hat: 4277
Bölüm Sekreteri	Abidin ÜNAL
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 120 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Çamlıca Mahallesi Mimar Sinan Caddesi No:5 Reşadiye/TOKAT Tel: 0 356 461 33 55Faks:0356 461 43 55

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	18-13 Eylül 2025
Ders kayıtları (internet üzerinden)	18-13 Eylül 2025
Danışman onayı	18-14 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Muafiyet başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025 - 8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025 - 11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026
Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.	

BAHAR

Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dâhil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespit	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı için)	1-26 Haziran 2026
Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

1. Sınıf	Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA betul.sahin@gop.edu.tr İç Hat: 42 58
2. Sınıf	Öğr.Gör.Meryem ÖZDEMİR meryem.yilmaz@gop.edu.tr İç Hat: 4258

ÖĞRETİM ELEMANLARI



Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL

mehmet.akgul@gop.edu.tr

İç Hat: 4277

Çalışma Alanları: Çocuk Hakları, Temel Eğitim, Çocuk Gelişimi, Öğretmen Yetiştirme, Kaynaştırma, Drama, Empati, İletişim Becerileri, Kişilerarası Duyarlılık



Öğr. Gör Betül Kübra ŞAHİN YONCA

betul.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 42 58

Çalışma Alanları: Anne-Baba Eğitimi



Öğr.Gör. Meryem ÖZDEMİR

meryem.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 4258

Çalışma Alanları: Likenler, Okul Öncesi Dönemde Psikolojik Sağlamlık, Okul Öncesi Dönemde İyi Oluş, Anne Baba Tutumları, Okul Öncesi Dönemde Kaygı, Online Psikolojik Danışmanlık, Yüz Yüze Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Dönemde Kullanılan Ölçekler

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

PY1	Çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki temel kavram, kuram ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PY2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PY3	Erken çocukluk eğitimi ve/veya özel eğitimde kullanılan öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, pedagojik yaklaşımları bilir.
PY4	Çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda “Çocuğun Yararına İlkesi” hakkında bilgi sahibidir.
PY5	Çocukların bireysel farklılıklarını ve gelişim özelliklerini bilerek uygun öğrenme stratejileri ve/veya eğitim materyali belirler ve tasarlar
PY6	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PY7	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PY8	Çocuk gelişimi ve eğitiminde bilişim teknolojilerini (dijital oyun, kitap, eğitimde yapay zekâ vb. araçları) etkin şekilde kullanır.
PY9	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin bir biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PY10	Erken çocukluk eğitiminde ve/veya özel eğitimde kültürel farklılıklar kapsamında bireysel farklılıklara saygı duyarak kapsayıcı öğretim yöntemleri uygular.
PY11	Çocuk gelişimi alanında verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel etik kurallara ve mesleki sorumluluklara uygun hareket eder.
PY12	Çocuk hakları ve ilkelerini bilir bu bilgiler doğrultusunda çocukların korunmasına yönelik önlemler olarak uygulamalar yapar ve gerekli kurumlarla işbirliği yürütür.
PY13	Çocukların gereksinimleri doğrultusunda onları destekleyebilecek etkinlik ve faaliyetler planlar ve uygular.

ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERSLERİ

Çocuk Gelişimi Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP101	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I	3	0	4	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP109	DRAMA	1	2	5	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP163	ÖZEL EĞİTİM	2	0	4	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇPG165	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA I	3	0	5	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇPG119	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP167	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNE GİRİŞ	2	0	3	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
TD101	TÜRK DİLİ I	2	0	2	Öğr. Gör. İzzet Bahri Ateşli
AIİT101	ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI I	2	0	2	Öğr. Gör. Faruk Toydemir
SEÇ201	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER (İNGİLİZCE I)	3	0	3	
	<u>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</u>				
	ALMANCA I	3	0	3	
	FRANSIZCA I	3	0	3	
İNG101	İNGİLİZCE I	3	0	3	Öğr. Gör. Murat Şener
		28	2	30	
2.Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP116	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM II	3	0	4	
ÇGP118	ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLANLAMA VE UYGULAMA II	3	0	4	
ÇGP121	ÇOCUK PSİKOLOJİ VE RUH SAĞLIĞI	2	0	3	
ÇGP124	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	

ÇGP128	KARİYER PLANLAMA	1	0	2	
ÇGP130	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	
ENF100	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE OFİS YAZILIMLARI	2	0	3	
TD102	TÜRK DİLİ II	2	0	2	
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	2	
SEÇ104	ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER	3	0	3	
SEÇ201	SEÇMELİ ÜN.DERSİ	2	0	2	
	<u>ZORUNLU SEÇMELİ DERSLER</u>				
	ALMANCA II	3	0	3	
	FRANSIZCA II	3	0	3	
İNG102	İNGİLİZCE II	3	0	3	
		30	0	30	

Çocuk Gelişimi Programı 2. Sınıf Dersleri

3.Yarıyıl (Güz Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi veren Öğretim Elemanı
ÇGP122	ERK.ÇOC.DÖN. FEN VE MAT. ETKİNLİKLERİ	3	0	4	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
ÇGP233	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KUR. UYGULAMA I	2	6	10	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Şaban Akgül
ÇGP235	ÇOCUK VE MÜZİK	1	1	3	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇGP237	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	3	1	4	Öğr. Gör. Betül Kübra Şahin Yonca
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 4 DERS				
ÇGP219	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2	0	3	Öğr. Gör. Meryem Özdemir
ÇGP239	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	0	6	6	Öğr.Gör. Meryem Özdemir
ÇGP241	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	2	0	3	
ÇGP243	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI	2	0	3	

ÇGP245	ÖZEL EĞİTİMDE PLAN. PROG. VE UYGULAMA	2	0	3	
ÇGP247	SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞİ	2	0	3	
ÇGP249	DUYU EĞİTİMİ	2	0	3	
ÇGP251	ERKEN OKURYAZARLIK	2	0	3	
		9	16	30	
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T	U	AKTS	Dersi Veren Öğretim Elemanı
ÇGP202	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA II	1	5	6	
ÇGP204	ARAŞTIRMA PROJESİ	3	0	4	
ÇGP206	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	2	2	6	
ÇGP208	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ	2	0	4	
ÇGP212	ÇOCUĞU TANIMA ve DEĞERLENDİRME	2	0	2	
SEÇ104	SEÇMELİ ÜNİV. DERSLERİ(DEĞERLERİMİZ)	2	0	2	
SEÇ202	SEÇMELİ DERSLER / 2 DERS				
ÇGP214	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2	0	3	
ÇGP218	ÇOCUK VE ÇEVRE	2	0	3	
ÇGP216	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA II	0	6	6	
ÇGP246	TASARIM ATÖLYESİ	2	0	3	
ÇGP248	ARAŞTIRMA PROJESİ	2	0	3	
ÇGP250	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	2	0	3	
ÇGP252	AİLE VE ÇOCUKTA SOSYAL HİZMET	2	0	3	
ÇGP254	SINIF YÖNETİMİ	2	0	3	
ÇGP256	ÇOCUKLAR İÇİN DİJİTAL EĞİTSEL OYULAR	2	0	3	
ÇGP258S	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	2	0	3	
		16	7	30	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1. Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP101	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP109	Drama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ÇGP163	Özel Eğitim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP167	Erken Çocukluk Dönemine Giriş	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP165	Erken Çocuklukta Prog. Plan.Ve Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP119	Anne Çocuk Sağlığı Ve Beslenme	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5
AIİT101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD101	Türk Dili I	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNG101	İngilizce I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP116	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP118	Erken Çocuklukta Planlama Ve Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ENF100	Bilişim Teknolojileri ve Ofis Yazılımları	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1
ÇGP124	Çocuk Edebiyatı Ve Medya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP121	Çocuk Psikolojisi Ve Ruh Sağlığı	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
ÇGP130	Çocuk Ve Oyun	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP128	Kariyer Planlama	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1

AlİT102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TD102	Tük Dili II	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
İNG102	İngilizce II	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SEÇ104	Değerlerimiz	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1

3. Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP215	Okul Öncesi Eğitim Kur. Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP122	Erken Çoc. Eğit.Fen ve Mat. Etk.	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP206	Erken Çocuklukta Materyal Tasarımı	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5
ÇGP231	Çocuk Ve Müzik	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
SEÇ201	SEÇMELİ DERSLER / 3 DERS													
ÇGP219	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP223	Özel Eğitimde Uygulama I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP225	Çocuk Hakları Ve Koruma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP243	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP245	Özel Eğitimde Plan.Prog.ve Uygulama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP247	Sosyal Hizmet Bilimine Giriş	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP249	Duyu Eğitimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP251	Erken Okur Yazarlık	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4. Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
ÇGP202	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP208	Çocuk Animatörlüğü	5	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1
ÇGP240	Çocukta Yaratıcılık ve Sanat Eğitimi	5	3	3	2	4	1	2	1	4	2	1	1	1
ÇGP227	Anne Baba Eğitimi	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	1
SEÇ202	Seçmeli Dersler / 3 Ders													
ÇGP214	Çocukta Davranış Yönetimi	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5
ÇGP218	Çocuk ve Çevre	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
ÇGP244	Özel Eğitimde Uygulama II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÇGP246	Tasarım Atölyesi	5	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1
ÇGP250	Topluma Hizmet Uygulamaları	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	5
ÇGP252	Aile ve Çocukta Sosyal Hizmet	5	2	2	5	2	1	1	3	1	2	2	2	1
ÇGP254	Sınıf Yönetimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
ÇGP256	Çocuklar İçin Dijital Eğitsel Oyunlar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
ÇGP258	Çocukları Tanıma ve Değerlendirme	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(BİRİNCİ YARIYIL)

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

UYUM HAFTASI

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

Ders Programı						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:15 09:00						
09:15 10:00				ERKEN ÇOCUKLUKTA PR.PLAN. VE UYG.I		
10:15 11:00		ÖZEL EĞİTİM	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	ERKEN ÇOCUKLUKTA PR.PLAN. VE UYG.I	ERKEN ÇOCUKLUK DÖENMİNDE GELİŞİM I	
11:15 12:00		ÖZEL EĞİTİM	ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENME	ERKEN ÇOCUKLUKTA PR.PLAN. VE UYG.I	ERKEN ÇOCUKLUK DÖENMİNDE GELİŞİM I	
13:15 14:00	TÜRK DİLİ I	ERKEN ÇOC.EĞT. GİRİŞ	AKADEMİK DANIŞMANLIK	DRAMA	ERKEN ÇOCUKLUK DÖENMİNDE GELİŞİM I	İNGİLİZCE I
14:15 15:00	TÜRK DİLİ I	ERKEN ÇOC.EĞT. GİRİŞ		DRAMA		İNGİLİZCE I
15:15 16:00		ATATÜRK İLKE VE İNKILP TARİHİ I		DRAMA		
16:15 17:00		ATATÜRK İLKE VE İNKILP TARİHİ I				

İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
09:15 10:00	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I			OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
10:15	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK EĞT.	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

11:00					
11:15 12:00	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA A I	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK EĞT.	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
13:15 14:00			ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN VE MATEMATİK EĞT.	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
14:15 15:00			ERKEN ÇOCUKLUKTA MATERYAL TASARIMI	AKADEMİK DANIŞMANLIK	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
15:15 16:00	ÇOCUK VE MÜZİK			SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I
16:15 17:00	ÇOCUK VE MÜZİK			SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

ÇOCUK GELİŞİMİ DERS İÇERİKLERİ

I. Yarıyıl Ders İçerikleri

ÇGP101 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	
E-posta	betul.sahin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	D202
Dersin Amacı	Bu ders, döllenmeyle başlayarak erken çocukluk dönemi boyunca çocukların fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi alanlarını inceler.
	Gelişimle ilgili temel kavramlar
	Gelişimin tanımını bilir.
	Gelişimle ilgili farklı kavramları bilir.
	Gelişimin temel ilkeleri
	Gelişimin temel ilkelerini bilir.
	Gelişimin temel ilkelerini açıklayabilir.

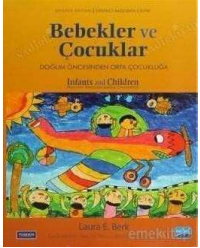
	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini bilir.
	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini ifade edebilir.
	Gelişim dönemlerini ve özelliklerini birbiri ile karşılaştırabilir.
	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik
	Bebeklik Dönemini bilir.
	Oyun Çağı bilir.
	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik
	Okul Çağı, Ergenlik Çağını bilir.
	Son Ergenlik bilir.
	0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	0-72 Ay Fiziksel Gelişimi Destekleyen Etkinlikler
	Etkinlikleri bilir
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
	0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
	0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler
	Etkinlikleri bilir
	Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi
	Gelişimi bilir.
	Gelişimin özelliklerini açıklayabilir

	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi
	Gelişimi bilir.

		Gelişimin özelliklerini açıklayabilir
		0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler
		Etkinlikleri bilir
		Etkinliklerin nasıl uygulanacağını bilir
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum haftası
2	22.09.2025	Gelişimle ilgili temel kavramlar PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
3	29.09.2025	Gelişimin temel ilkeleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
4	06.10.2025	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
5	20. 10. 2025	Gelişim Dönemleri ve Özellikleri PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
6	27.10.2025	Bebeklik Dönemi, Oyun Çağı, Okul Çağı, Ergenlik Çağı, Ergenlik, Son Ergenlik PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
7	03.11.2025	0-72 Ay Çocukları için Fiziksel Gelişim PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
8	8-16.11.2025	Vize Sınavları
9	17.11.2025	0-72 Ay Çocukları için Motor Gelişimi PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12

10	24.11.2025	0-72 Ay Motor Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	01.12.2025	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10,
12	08.12.2025	0-72 Ay Çocukları için Dil Gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	15.12.2025	0-72 Ay Dil Gelişimini Destekleyen Etkinlikler	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	22.12.2025	Genel Tekrar	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Gelişim ne demektir? Açıklayınız. 2. Gelişme nedir? Açıklayınız. 3. Büyüme nedir? Açıklayınız. 4. Hazırbulunluluk nedir? Açıklayınız? 5. Kritik dönem nedir? Açıklayınız.
Cevap Anahtarı	1. Gelişim; olgunlaşma, yaşantı, ve öğrenme sonucunda bireyde görülen, döllemeden ölüme kadar gelişim alanlarında devam eden, düzenli ve sürekli değişimlerdir. 2. Gelişme ise gelişim sürecinin sonunda elde edilen kazanımdır Bir sistem taşımayan ve tesadüfen gerçekleşen değişimler bir gelişme olarak görülemez. Gelişme kavramının en önemli öğeleri olgunlaşma ve öğrenmedir. Olgunlaşma ya da öğrenme olmazsa bir gelişme, ilerleme olamaz. Gelişim bir süreçtir. Gelişme ise bir üründür. Çocuğun yürüme aşaması gelişim örneğidir. Çocuğun yürümeye başlaması gelişme örneğidir.

	3. Büyüme; insan bedeninin fiziksel yönden bir artış göstermesidir. Büyüme, bedendeki sadece nicel yöndeki değişiklikleri ifade eder ve gelişimin yönüne etki eder. Başka bir ifadeyle büyüme, insan vücudunun boy kilo ve hacim yönünden artış göstermesidir. Bu artış zamana (yaş) bağlı olarak meydana gelir. Boy, kilo, hacim artımı
	örnek olarak verilebilir. Büyüme olayı zaman zaman hızlanır, zaman zaman da yavaşlar. 4. Hazırbulunuşluk yeni bir öğrenme durumunda bireyin önceden sahip olduğu özelliklerin tümüdür. 5. Yaşam süresinde, sürekli ve geri dönülmez sonuçları olabilen elverişli ve elverişsiz durumlarla ilgili zamanlardır. Psikologlar bu dönemlere kritik gelişim dönemleri adını vermektedirler.
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Laura E. Berk Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Trawick Swith (2013)Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. İstanbul: Nobel Yayıncılık.

ÇGP109 DRAMA

Öğretim Elemanı	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B101

Dersin Amacı	Program sonunda öğrenci, yaratıcı drama alanının öğretimine yönelik olarak olumlu tutum geliştirir. Yaratıcılık, drama, yaratıcı drama, oyun, rol oynama, doğaçlama vb. temelleri kazanır. Dramayı uygularken sahip olunması gereken yeterlilikler ve sorumlulukları kavrar. Bireylerin tüm gelişim özellikleri ve bu özelliklere göre drama öğretiminin nasıl olması gerektiği konusunda bilgi sahibi olur.
	Dramanın tanımı ve önemi
	Dramanın tanımı kavrar.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Dramanın önemi kavrar.
	Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri
	Dramatik etkinlikleri bilir.
	Dramanın çocuk gelişimindeki yerini bilir.
	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama
	Drama ile ilgili temel kavramları kavrar.
	Drama ile ilgili temel kavramları söyleyebilir.
	Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi
	Dramatik etkinlikler için uygun eğitim ortamını bilir.
	Dramatik etkinlikler için sınıf ortamını düzenleyebilir.
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örneklerini bilir.
	Dramada duyguların ifadesi ve uygulamalarına örnekler verebilir.
	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları
	Dramada hareket çalışmalarını bilir.
	Dramada hareket çalışmalarını uygular.
	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri
	Isınma çalışmalarını bilir.
	Isınma çalışmalarını uygular.
	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri
	Konsantrasyon çalışmalarını bilir.
	Konsantrasyon çalışmalarına örnekler verebilir.
	Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri

	Uyum ve güven çalışmalarını bilir.
	Uyum ve güven çalışmalarına uygulama örnekleri verebilir.
	Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi bilir.
	Dramatik etkinliklerde ve dramada pandomimi uygular.
	Rol oynama ve doğaçlama ve uygulama örnekleri

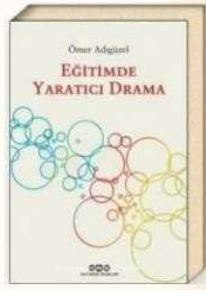
	Rol oynamayı bilir.
	Doğaçlamayı bilir.
	Drama uygulama örnekleri
	Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örnekleri verebilir.
	Belirlenen konularla ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.
	Drama uygulama örnekleri
	Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili drama uygulama örnekleri verebilir.
	Belirlenen bir çocuk kitabı ile ilgili farklı drama uygulama örneklerini uygulayabilir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Dramanın tanımı ve önemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
3	29.09.2025	Dramatik etkinlikler ve dramanın çocuk gelişimindeki yeri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
4	06.10.2025	Drama ile ilgili temel kavramlar; yaratıcılık, hayali oyun, yaratıcı drama	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
5	13 10. 2025	Dramatik etkinlikler ve dramada eğitim ortamlarının düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
6	20.10.2025	Dramada duyguların ifadesi ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
7	27.10.2025	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
8	03.11.2025	Dramada hareket çalışmaları ve uygulamaları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	

9	17.11.2025	Isınma çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
---	------------	--	---

10	24.11.2025	Konsantrasyon çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
11	01.12.2025	Uyum ve güven çalışmaları ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
12	08.12.2025	Dramatik etkinliklerde pandomim ve uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5,
13	15.12.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
14	22.12.2025	Drama uygulama örnekleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY7, PY8, PY9, PY10
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Drama nedir? Tanımını yapınız. 2. Dramanın önemi nedir? 3. Drama liderinin özellikleri nelerdir? 4. Doğaçlamanın tanımını yapınız. 5. Isınma çalışmaları nelerdir?

Cevap Anahtarı	1. Drama, kuramsal boyutun oluşturulması gerekmele birlikte oyunlaştırma, canlandırma ve doğaçlama temelde olmak üzere atölye çalışmaları çerçevesinde yürütülen bir etkinliktir. 2. Drama farklı yaşantıları tanıma, farklı rollere girerek farklı olay ve durumlarla ilgili deneyim kazanma, yaşamın çok yönlü algılanmasını ve araştırma isteğinin gelişimini sağlama, yaparak, yaşayarak öğrenme, öğrenilenlerin kalıcı olması drama çalışmaları sonucunda bireylerde olması beklenen kazanımlar arasında sayılabilir. Bu kazanımlar dikkate alındığında dramanın bireylerin gelişiminde önemli bir etkisinin olduğu söylenebilir. 3. Drama liderinin özellikleri üç alanda toplanmıştır. Bunlardan birincisi, eğitim sürecidir. Lider, eğitim, bilim, tiyatro, drama ve genel kültür alanlarında bilgi sahibi olmalıdır. İkincisi, uygulama sürecidir. Drama lideri yeterli ve iyi bir program hazırlayabilme, uygulayabilme, böylece de hedeflere büyük ölçüde ulaşabilme becerilerine sahip olmalıdır. Üçüncüsü ise kişilik yapısıdır. Drama lideri her şeyden önce kendini tanımlamalı, gelişime açık olmalı, güvenli, rahat, dinamik, dikkatli olmalı, işini sevmeli ve ciddiye almalı, demokratik tutuma sahip
	olmalı, mizah yönü güçlü olmalı, estetik beğeniye sahip olmalı, yaşamında sanatın anlamı ve yeri olmalıdır. 4. Doğaçlama, herhangi bir metne bağlı olmadan, içten geldiği gibi ve aniden gelişen durum olarak ifade edilmektedir. 5. Çeşitli yöntemlerle duyuları kullanma, gözlem yetisini geliştirme, bedensel ve dokunsal çalışmaların yapılması, tanıma, etkileşim kurma, güven kazanma ve uyum sağlama gibi özellikleri katılımcı bireylere kazandıran, bedenini ve beynini duyumsama ile ilgili çalışmaların yapıldığı aşamadır.
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Ömer Adıgüzel Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Erdoğan, Tolga (kollektif) (2018Drama-Okul Öncesinden İlköğretime Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Eğiten Kitap.
--	--

ÇGP163 ÖZEL EĞİTİM

Öğretim Elemanı	Dr. Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B101
Dersin Amacı	Özel gereksinimli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. Özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi kazandırmak. Kaynaştırma uygulamaları hakkında bilgi kazandırmak. Ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırmak.
	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar
	Özel eğitim kurumlarının özelliklerini bilir
	Özel eğitimin tarihi gelişimini öğrenir.
	Engele neden olan faktörleri açıklar.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Özel eğitimde tanı ve değerlendirme nasıl yapıldığını açıklar.
	Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri
	Engelli çocuğa sahip ailelerin tepkilerini öğrenir.
	Stresle başa çıkma yöntemlerini açıklar.
	Aile ile görüşmenin içeriklerini kavrar.
	Aile ile ilgili yapılan araştırmaları inceler.
	Görme yetersizliği olan çocuklar
	Görme yetersizliği olan çocukları tanır.
	Görme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	İşitme yetersizliği olan çocuklar
	İşitme kayıplarının nedenlerini bilir.
	İşitme yetersizliği olan çocukları tanır.
	İşitme yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	Fiziksel yetersizliği olan çocuklar
	Fiziksel yetersizliği olan çocukları tanır.
	Sağlık yetersizliği olan çocukları tanır.
	Fiziksel yetersizliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar
	Zihinsel yetersizliği olan çocukları tanır.
	Zihinsel yetersizliği olan çocukların toplumdaki yaygınlık oranlarını bilir.
	Zeka geriliği olan çocukların eğitimlerini öğrenir.
	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar
	Farklı gelişim dönemlerinde gözlemlenebilecek özellikleri bilir.
	Öğrenme güçlüğü olan çocukları tanır.
	Öğrenme güçlüğü olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir.
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukları tanır.
	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimsel

		özelliklerini öğrenir. Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklara müdahale çalışmalarını bilir. Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocukları tanır. Otistik bozukluğa sahip olan çocukları tanır. Çocukluğun dezintegratif bozukluğu olan çocukları tanır. Asperger ve Rett sendromu olan çocukların gelişimsel özellikleri ile tanır. Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar Dil ve konuşma güçlüğü olan çocukları tanır. Dil ve konuşma bozukluğu türlerini öğrenir. Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar 1 Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocukları tanır. Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar2 Üstün zekalı ve üstün yetenekli çocuklar için yaygın eğitim kurumlarını öğrenir. Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının hazırlanması Özel eğitim ile ilgili servisleri öğrenir. Örnek bep planı uygular.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum haftası	
2	22.09.2025	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
3	29.09.2025	Farklı özelliğe sahip çocuk aileleri	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
4	06.10.2025	Görme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
5	13 10. 2025	İşitme yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
6	20.10.2025	Fiziksel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
7	27.10.2025	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
8	03.11.2025	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
10	24.11.2025	Yaygın gelişim bozukluğa sahip çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
11	01.12.2025	Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
12	08.12.2025	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar1	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
13	15.12.2025	Üstün zekâlı ve üstün yetenekli çocuklar2	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8, PY10, PY11
14	22.12.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim	PY1, PY2, PY4, PY7, PY8,

		programlarının hazırlanması	PY10, PY11
	25.05.2025 03.06.2025	Dönem Sonu Sınavı	
	14-22.06.2025	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. İletim tipi işitme kaybı belirtileri nelerdir? 2. Sınıfınıza ortopedik engelli bir birey katıldıysa neler yapılabilirsiniz
Cevap Anahtarı	1. Çoğunlukla dikkatsizdirler. Diğer bireylerin gürültülü ortamlarda

	konuşmalarını cevaplayamaz. Diğer bireylerden konuşmalarını tekrarlamasını ister kendisine konuşurken kızarır ve kaygılanır sürekli konuşanı yüzüne bakar. Sorulara uygun olmayan cevaplar verir bazı kelimeleri iyi artiküle edemez. Kulağındaki gürültülerden ve anlamsız seslerden şikayet eder. 2. Çocuğun bulunduğu sınıf mümkünse okulun giriş katında olmalıdır. Sınıf içinde kapıyı yakın ya da kolaylıkla girip çıkabileceği yerde oturulmalıdır. Çocuğun tekerlekli sandalyesi varsa sınıf onun tekerlekli sandalye ile de ulaşabileceği ve materyallere rahatlıkla ulaşabileceği şekilde düzenlenmeli sınıfın kapı kolu sandalyesinde otururken ulaşabileceği seviye indirilmelidir. Tuvalet ufak çocuğun kullanabileceği şekilde düzenlenmelidir. Gerekli olan durumlarda merdivende kapı eşikleri rampa yapılmalıdır.
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Baykoç, N (2018) Özel eğitim ve kaynaştırma, İzge yayıncılık. Ankara
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

ÇGP165 ERKEN ÇOCUKLUKTA PROGRAM PLAN VE UYGULAMA 1

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Oda Numarası	MA-K2-3

Ofis Saatleri	
E-posta	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B102
Dersin Amacı	Bu ders ile okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama yapabilmek için plan yapmayı öğrenir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Aylık plan
	Aylık planın tanımını Bilir
	Yaş ve Gelişim Özelliklerine Uygun Aylık Plan Hazırlamayı Bilir
	Kazanım ve Göstergelerin İçeriğini Bilir
	Kavramları Bilir
	Aile Katılım Çalışmalarını Bilir
	Belirli gün ve haftaları Bilir
	Aylık plan
	Aylık planda Değerlendirmeyi Bilir
	Aylık plan örneğini inceler
	Aylık planı uygular
	Etkinlik Planı
	Günlük Eğitim akışının içeriğini bilir
	Okul öncesi eğitim programı etkinlik formatının içeriğini bilir
	Etkinlik Planında Değerlendirme Sorularını bilir
	Okul öncesi eğitim programı
	Okul öncesi eğitim programını bilir
	Okul öncesi eğitim programının önemini bilir
	Okul öncesi eğitim programının amaçlarını bilir
	Okul öncesi eğitim programının temel ilkelerini bilir
	Programda Çocuğun Gelişimsel Özellikleri

	36-72 Aylık Çocukların Bilişsel Gelişim Özelliklerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Dil Gelişimi Özelliklerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Motor Gelişim Özelliklerini kavrar

	36-72 Aylık Çocukların Öz Bakım Becerilerini kavrar
	36-72 Aylık Çocukların Sosyal ve Duygusal Gelişim Özelliklerini kavrar
	Etkinlik Türü
	Matematik Etkinliğinin içeriğini bilir
	Drama Etkinliğinin içeriğini bilir
	Okuma yazmaya Hazırlık çalışmaları Etkinliğinin içeriğini bilir
	Sanat Etkinliğinin içeriğini bilir
	Fen Etkinliğinin içeriğini bilir
	Türkçe Etkinliğinin içeriğini bilir
	Oyun Etkinliğinin içeriğini bilir
	Hareket Etkinliğinin içeriğini bilir
	Müzik Etkinliğinin içeriğini bilir
	Alan gezisinin içeriğini bilir
	Öğrenme Merkezleri
	Sanat merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Sanat Merkezindeki materyalleri bilir
	Sanat merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Kitap merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Kitap Merkezindeki materyalleri bilir
	Kitap merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Müzik merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Müzik Merkezindeki materyalleri bilir
	Müzik merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Öğrenme Merkezleri

	Dramatik oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Dramatik oyun Merkezindeki materyalleri bilir
	Dramatik oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar

	Manipülatif oyun merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Manipülatif oyun Merkezindeki materyalleri bilir
	Manipülatif oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Kum ve su merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Kum ve su oyun Merkezindeki materyalleri bilir
	Kum ve su oyun merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Bilgisayar merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Bilgisayar Merkezindeki materyalleri bilir
	Bilgisayar merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Blok merkezinin özelliklerini ve önemini bilir
	Blok Merkezindeki materyalleri bilir
	Blok merkezinin Çocuğun gelişimi açısından önemini kavrar
	Türkçe Etkinlikleri
	Türkçe etkinliğinin tanımını ve önemini bilir
	Türkçe etkinliğinin Çocuğun gelişimine olan etkilerini bilir
	Hikaye öncesi Etkinlik çeşitlerini bilir
	Grup sohbeti uygulamasını bilir
	Bilmece uygulamasını bilir
	Parmak oyunu uygulamasını bilir
	Şiir uygulamasını bilir
	Tekerleme uygulamasını bilir
	Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama
	Hikaye anlatırken dikkat edilmesi gerekenleri bilir
	Hikaye anlatım tekniklerini bilir

	Düz anlatım tekniğini bilir
	Hikaye kitabı ile anlatım tekniğini bilir
	Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı ile anlatım tekniğini

	bilir
	Kuklalarla anlatım tekniğini bilir
	Hikaye kartı ile anlatım tekniğini bilir
	Teknolojik araçlarla anlatım tekniğini bilir
	Diğer yöntemlerle anlatım tekniğini bilir
	Çocuk hikayelerinde bulunması gereken özellikleri bilir
	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama
	Resimli öykü kitabı hazırlama
	Pazen tahta kartı, figürlerle ve manyetik tahta kartı hazırlama
	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama
	Hikaye kartı hazırlama
	Diğer yöntemlerle anlatım, öykü önlüğü ile anlatım hazırlama
	Teknolojik araç kullanarak öykü hazırlama
	Hikaye sonrası etkinlikler
	Hikaye oluşturma ve tamamlama
	Pantomim
	Taklit oyunları, doğaçlama, rol oynama
	Dramatizasyon
	Hikaye sonrası etkinlikler için materyal hazırlama

Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum	
2	22.09.2025	Aylık plan	PY3, PY10
3	29.09.2025	Aylık plan	PY3, PY10
4	06.10.2025	Etkinlik Planı	PY3, PY10
5	13 10. 2025	Okul öncesi eğitim programı	PY3, PY10

6	20.10.2025	Programda Çocuğun Gelişimsel Özellikleri	PY3, PY10
7	27.10.2025	Etkinlik Türü	PY3, PY10
8	03.11.2025	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Öğrenme Merkezleri	PY3, PY10
10	24.11.2025	Türkçe Etkinlikleri	PY3, PY10
11	01.12.2025	Türkçe Dil etkinliklerini hazırlama	PY3, PY10
12	08.12.2025	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
13	15.12.2025	Okul öncesi döneme uygun hikaye anlatım materyali hazırlama	PY3, PY10
14	22.12.2025	Hikaye sonrası etkinlikler	PY3, PY10
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Bir okul öncesi eğitim kurumunda öğrenci olan Beren, elinde legolarla köprü yapmak için uğraşıyorsa hangi merkezde oyun oynamaktadır? a) Evcilik Merkezi b) Müzik Merkezi c) Kitap Merkezi d) Blok Merkezi e) Drama Merkezi 2. Aşağıdakilerden hangisi okul öncesi etkinlik planı hazırlarken kullanılan kazanım ve gösterge alanlarından biri <u>değildir</u>? a) Ahlak Gelişim b) Bilişsel Gelişim c) Motor Gelişim d) Özbakım Becerileri

	e) Sosyal-Duygusal Gelişim 3. Okul Öncesi Eğitim kurumda öğrenci olan Şenel, kolaj çalışmasını
	hangi etkinlikte yapmıştır? a) Hareket b) Matematik c) Sanat d) Türkçe Dil e) Drama 4. Sanat etkinliğinde kullanılan pileleme yöntemiçalışması olarak değerlendirilir. Boşluğa gelecek kelimeyi yazınız. 5. Eğitim akışına.....ler yazılmaz
Cevap Anahtarı	1.d, 2.a, 3.c, 4. Kağıt işleri, 5. Rutinler
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı Sorumlu Olunan Sayfalar: Tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.

ÇGP119 ANNE ÇOCUK SAĞLIĞI VE BESLENMESİ

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra YONCA ŞAHİN
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	

E-posta	betul.kubra@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B202

Dersin Amacı	Anne ve çocuğun sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için gerekli kuralları öğrenme, çocuk hastalıklarını ve onlardan korunma yollarını öğrenmek ve sağlıklı beslenme kurallarını bilmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Anne ve çocuk sağlığı
	Sağlığın tanımını bilir.
	Genital sistem ve döllenmeyi bilir.
	Gebelik
	Gebeliğin belirtilerini, gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	ANNE-BABA EĞİTİMİNİN önemini ifade eder.
	Gebelik
	Gebelikte görülen hastalıkları bilir.
	Gebeliği etkilen hastalıkları bilir.
	Gebelik
	Normal olmayan gebelikleri bilir.
	Gebelikte ilgili yanlış inançları bilir.
	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası
	Doğum öncesi ve doğumun özelliklerini bilir.
	Doğum sonrası ve yeni doğan bebeklerin özelliklerini bilir.
	Lohusalık dönemi
	Lohusalığın tanımını ve önemini bilir.
	Lohusalık döneminde karşılaşılabilecek şikayetleri bilir.
	Emziliklik dönemi
	Emziliklik döneminin tanımını ve önemini bilir.
	Emzirme tekniklerini bilir.
	Beslenme ile ilgili temel kavramlar
	Çocuk ebeveyn bağlanma süreçlerinin önemini kavrar.
	Çocuk ebeveyn bağlanma türlerini ve sonuçlarını kavrar.
	Beslenme ve besin öğeleri
	Okul öncesi eğitimde aile katılımının aile ve çocuk açısından önemini bilir.

	Okul öncesi eğitimde aile katılımının öğretmen açısından önemini bilir.
	Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi

	Ailenin eğitim etkinliklerini bilir.
	Ailenin eğitim etkinliklerine örnekler verebilir.
	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi
	Aile içi iletişimi bilir.
	Aile içi iletişimin önemini bilir.
	Kötü beslenmenin zararları ve çocuklarda beslenme sorunları
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.
	Okul öncesi dönem için mönü hazırlama
	Etkili iletişim etkinliklerini bilir.
	Etkili iletişim için farklı örnekler hazırlayabilir.

Hafta-Tarih		Konular	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum	
2	22.09.2025	Anne çocuk sağlığı	PY3, PY10
3	29.09.2025	Gebelik	PY3, PY10
4	06.10.2025	Gebelik	PY3, PY10
5	13 10. 2025	Gebelik	PY3, PY10
6	20.10.2025	Doğum öncesi, doğum, doğum sonrası	PY3, PY10
7	27.10.2025	Lohusalık dönemi	PY3, PY10
8	03.11.2025	Emziklilik dönemi	PY3, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Beslenme ile ilgili temel kavramlar	PY3, PY10
10	24.11.2025	Beslenme ve besin ögeleri	PY3, PY10
11	01.12.2025	Süt çağı çocuğu ve okul öncesi dönem çocuğu beslenmesi	PY3, PY10
12	08.12.2025	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi	PY3, PY10
13	15.12.2025	Gebe ve emzikli kadının beslenmesi	PY3, PY10
14	22.12.2025	Genel Tekrar	PY3, PY10

	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. İnsanın ruhen, bedenen tam bir iyilik içinde olma hâli ifadesi ile ne tanımlanmaktadır? A) Hastalık B) Sağlık C) Anatomik yapı D) Dinç olma 2. Aşağıdakilerden hangisi ülkemizde sağlık hizmetleri alanında uygulanan programlardan değildir? A) Aşılama B) Büyümenin izlenmesi C) Çocuk bakıcılığı D) Güvenli annelik 3. Aşağıdakilerden hangisi anne çocuk ölümlerinin yüksek olmasının nedenlerindendir? A) Çok ve sık doğum B) Trafik kazaları C) Sigara ve alkol D) Hepsi 4. Kadın dış genital organlarının dıştan görülen kısmına ne denir? A) Büyük dudaklar B) Pubis tepesi C) Vulva D) Vestibul 5. Vagina ağzında ince bir zar şeklinde bulunan organın adı nedir? A) Hymen B) Vestibul C) Klitoris D) Anüs
Cevap Anahtarı	1.B 2.C 3.A 4.C 5.A

Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Sedat Cömert Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Melek Yaman , Mine Arlı , Nevin Şanlıer , Saime Küçükkömürler (2017) Anne ve Çocuk Beslenmesi. İstanbul: Pegem Yayıncılık.

AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrin/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İşyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "inkılapçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini
	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları
	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Kaynağını Fransız İhtilali'nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789'da gerçekleşen Fransız İhtilali'nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan "İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci"nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Lale Devri'nde (1718'den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayımlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
	Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
	Osmanlı Devleti'nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi'nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
	I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
	Osmanlı Devleti'nin Son Döneminde Fikir Akımları

	II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
	II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
	II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
	“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
	İttihat Terakki Cemiyeti’nin benimsediği “Osmanlıcılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
	II. Meşrutiyet’in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.

	“Batıcılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.
	Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
	Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
	Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
	Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
	Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
	Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
	Milli Mücadele
	Mondros Mütarekesi’ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir.
	Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunuların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir.
	Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir.
	Kuva-yı Milliye’nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir.
	Milli Mücadele
	Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
	Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
	Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.
	Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
	Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.
	Milli Mücadele
	Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.
	Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli’nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir.
	Misak-ı Millinin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul’un neden işgal edildiğini kavrar.
	Mustafa Kemal Paşa’nın Anadolu’ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun’daki ilk faaliyetlerini kavrar.
	Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir.

	Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir.
	Milli Mücadele
	Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir.
	Milli Mücadele
	Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir.
	Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar.
	Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklar

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 15. 09. 2025	Uyum	
2 22.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi	PY3, PY10
3 29.09.2025	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri	PY3, PY10
4 06.10.2025	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri	PY3, PY10
5 13 10. 2025	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları	PY3, PY10
6 20.10.2025	Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
7 27.10.2025	Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri	PY3, PY10
8 03.11.2025	Osmanlı Devleti’nin Son Döneminde Fikir Akımları	PY3, PY10
8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9 17.11.2025	Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı	PY3, PY10
10 24.11.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
11 01.12.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
12 08.12.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
13 15.12.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
14 22.12.2025	Milli Mücadele	PY3, PY10
29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	

Örnek Sorular	1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a- Sened-i İttifak'ı b- Veraset Sistemini c- Tımar Sistemini d- Devşirme Kanunu'nu e- Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a- III. Selim b- II. Mahmud c- II Abdülhamid d- I. Ahmet e- Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a- 1908 Anayasası b- 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c- 1921 Anayasası d- 1922 Anayasası
----------------------	---

	e- 1860 Anayasası
Cevap Anahtarı	1-e 2-b 3-b 4-c 5-a
Kaynak Kitap/lar	 Sabri Zengin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Taşhan Kitap, Tokat 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, Nutuk I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1989. 3- Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II, AAM, yay., Ankara 2002.

TD101 TÜRK DİLİ I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Yapı ve Köken Bakımından Diller
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.
	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	Noktalama İşaretleri
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdaki önemini kavrar.
	Yazım Kuralları
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
	Anlatım Teknikleri
	Anlatım tekniklerini bilir.
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağının farkında olur.
	Resmi Yazışmalar
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.

	Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
	Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
	Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
	Resmi Yazışmalar
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Cümlede Yardımcı Ögeler
	Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.

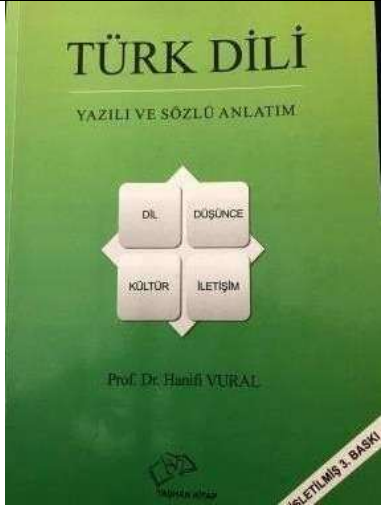
	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleşci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleşleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
	Cümlede Temel Ögeler
	Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir.
	Yüklem özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder.
	Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar.
	Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur.
	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları
	Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder.
	Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar.
	Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder.
	Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir.
	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları
	Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder.
	Tümleş ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar.
	Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını
	Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 15. 09. 2025	Uyum	
2 22.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
3 29.09.2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri	PY3, PY10
4 06.10.2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10
5 13 10. 2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller	PY3, PY10

6	20.10.2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri	PY3, PY10
7	27.10.2025	Noktalama İşaretleri	PY3, PY10
8	03.11.2025	Yazım Kuralları	PY3, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam	PY3, PY10
10	24.11.2025	Anlatım Teknikleri	PY3, PY10
11	01.12.2025	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
12	08.12.2025	Resmi Yazışmalar	PY3, PY10
13	15.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları	PY3, PY10
14	22.12.2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları	PY3, PY10
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
----------------------	--

Örnek Sorular	1 1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır. C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgölün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) () () () B) (:) () () () C) () () () () D) () () () () E) () () () () () () 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç te düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 1985 le yayımlamıştı. D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B

Kaynak Kitap/lar	 Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.
-------------------------	--

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.
--	--

İNG101 İNGİLİZCE I

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Beginner / A1) vermeyi amaçlar.
	Verb to be, pronouns, family members
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	Numbers, Days and Months
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.
	Countries
	Ülkelerin öğrenimi ile beraber Yes/No sorusu ile sınıf içi çalışma yapar.
	Ülkeleri içeren metni okuyup cevaplandırabilir.
	Prepositions
	Günlük ihtiyacı olan nesnelerin İngilizcesini öğrenir ve kullanır.

Konu ve İlgili Kazanımlar	Nesnelerin konumunu anlatabilmek için yer edatlarını kullanır.
	Yer edatları ile sınıf içi soru- cevap çalışmaları yapar.
	A / An & Plural Nouns
	Tekil nesnelerin kullanımında a / an farklılığını öğrenir.
	Birden fazla nesne ifade ederken kelime çoğul yapabilir.
	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Verb to be, pronouns, family members
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre to be fiilini yerleştirebilir.
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	Aitlik zamiri ve aile üyelerini kavrar.
	Kendi aile üyelerini tanıtabilir.
	Numbers, Days and Months
	Sayıları öğrendiğinde yaşını ifade edebilir. Günleri ve ayları öğrendiğinde kurabildiği cümle çeşitliliğini artırır.

		Countries	
		Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.	
		Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.	
		“Wh-” questions	
		What, Where, When, How gibi soru kelimelerini öğrenir.	
		Present Simple Tense II	
		Geniş zamanda üçüncğ tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.	
		Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.	
		Daily Activities	
		Günlük aktivitelerle ilgili gerekli kelime öğretiminden sonra kendisi ile ilgili cümle kurar.	
		Boş zaman aktivitelerini içeren bir metin yazabilir.	
		Jobs and related verbs	
		Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.	
		Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.	
		Adjectives	
		Sıfatları öğrenerek daha uzun cümle kurabilir.	
		Parts of the body & Have got / Has got	
		Vücudunun bölümlerini öğrenir.	
		Have got ve has got yapısını kullanarak kendini anlatır.	
		Günlük diyalog çalışması yapabilir.	
Activities with –ing & like + Verbing			
Boş zaman aktivitelerini doğru cümle kalıpları ile ifade eder.			
Yapmayı sevdiği aktiviteleri ifade ederken fiile –ing eklemeyi öğrenir.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Oryantasyon Haftası	
2	22.09.2025	Verb to be, subject pronouns,possessive adjectives, object pronouns, family members	PY3, PY10
3	29.09.2025	Numbers, Days and Months	PY3, PY10
4	06.10.2025	Countries	PY3, PY10
5	13 10. 2025	Prepositions	PY3, PY10
6	20.10.2025	A / An & Plural Nouns	PY3, PY10
7	27.10.2025	The Simple Present Tense I (I / you / we / they)	PY3, PY10
8	03.11.2025	“Wh-” questions	PY3, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Present Simple Tense II	PY3, PY10
10	24.11.2025	Daily Activities	PY3, PY10
11	01.12.2025	Jobs and related verbs	PY3, PY10
12	08.12.2025	Adjectives	PY3, PY10
13	15.12.2025	Parts of the body & Have got / Has got	PY3, PY10
14	22.12.2025	Activities with –ing & like + Verbing	PY3, PY10
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	

	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	
--	---------------	------------------	--

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1 S.1. A: _____? B: It is M-A-R-R-Y. a) How do you spell your name? b) What is your name? c) What is your surname? d) How are you? S.2. Ayşe _____ a doctor. _____ works in a hospital. a) is / He b) is / She c) are / He d) are / She S.3. Ahmet is my friend. _____ school is in the city centre. a) His b) Her c) He d) She S. 4. A: _____? B: She is from Ankara. a) Where is Özge from? b) Is Özge from Ankara? c) Where is Özge? d) Is Özge married? S.5. A: _____ is your brother? B: He's 20 years old. a) What b) How c) Where d) What years
Cevap Anahtarı	1-a , 2-b , 3-a , 4-a , 5- b

Kaynak Kitap/lar	 English for Life (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTTools (Digital Teaching Resources)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press) English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press) Essential Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)

III. Yarıyıl Ders İçerikleri

ÇGP215 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Betül Kübra ŞAHİN YONCA
Oda Numarası	MA-K2-4
Ofis Saatleri	
E-posta	betul.kubra@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
Derslik	B202
Dersin Amacı	Öğrencinin Okul öncesi eğitim planını bilmesi ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Yapmasıdır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Türk Milli Eğitimin Genel Amaçları, Okul Öncesi Eğitimin Amaçları, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Türk Milli Eğitimin Genel Amaçlarını Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Amacını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapar(Gözlem)
	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkelerini Bilir
	Okul Öncesi Eğitimin Önemi Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması(Gözlem)
Konu ve İlgili Kazanımlar	Aylık Plan Yapımı ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Aylık Planın Ne Olduğunu Bilir
	Aylık Planın Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Aylık Planı Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Günlük Eğitim Akışının Ne Olduğunu Bilir
	Günlük Eğitim Akışının Nasıl Yapılacağını Kavrar
	Günlük Eğitim Akışını Belirlenen Kurumlarda Uygular

	Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Okul Öncesi Eğitiminde Uygulanılan Etkinliklerin Neler Olduğunu Bilir
	Planın Nasıl Değerlendirileceğini Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
	Türkçe Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Türkçe Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
	Sanat Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Sanat Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Drama Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.
	Drama Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Drama Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması
	Müzik Etkinliğinin İçeriğini Bilir
	Müzik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir
	Belirlenen Kurumlarda Uygular
	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen

		Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Hareket Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Hareket Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		Oyun Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Oyun Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Oyun Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Fen Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Fen Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Fen Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
		Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	
		Matematik Etkinliğinin İçeriğini Bilir	
		Matematik Planının Nasıl Yapılacağını Bilir	
		Belirlenen Kurumlarda Uygular	
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği	
1	15. 09. 2025	Uyum	
2	22.09.2025	Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri, Okul Öncesi Eğitimin Önemi, Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
3	29.09.2025	Aylık Plan Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
4	06.10.2025	Günlük Eğitim Akışı Yapımı Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
5	13 10. 2025	Etkinliklerin Tanıtılması, Planların Değerlendirilmesi Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması	PY3, PY9, PY10
6	20.10.2025	Türkçe Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
7	27.10.2025	Sanat Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
8	03.11.2025	Drama Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Müzik Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
10	24.11.2025	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
11	01.12.2025	Oyun Etkinliğini Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
12	08.12.2025	Hareket Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
13	15.12.2025	Fen Etkinliğinin Hazırlanması Ve Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	PY3, PY9, PY10
14	22.12.2025	Matematik Etkinliğinin Hazırlanması Ve	PY3, PY9, PY10

		Belirlenen Kurumlarda Uygulama Yapılması.	
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.																																																
Değerlendirme Kriterleri	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ TOKAT REŞADİYE MESLEK YÜKSEKOKULU OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA DERSİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ Öğrencinin; Adı-Soyadı : No: Sınıfı: Uygulama Okulu:..... <table border="1"> <thead> <tr> <th>ETKİNLİKLER</th><th>NOT BAREMİ</th><th>VERİLEN NOT</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>3.Öğrenme Merkezlerine Katılım</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>—Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4. Sanat Etkinliği</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>-Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>5.Türkçe-Dil Etkinliği</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>—Türkçe Dil faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>—Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>—Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>—Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>6. Müzik Etkinliği</td><td>10</td><td></td></tr> <tr> <td>—Müzik etkinliklerini ilkelerine uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi,</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT	1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10		2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme	10		3.Öğrenme Merkezlerine Katılım	10		—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.			—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.			—Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.			4. Sanat Etkinliği	10		-Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık			5.Türkçe-Dil Etkinliği	10		—Türkçe Dil faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.			—Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.			—Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.			—Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.			6. Müzik Etkinliği	10		—Müzik etkinliklerini ilkelerine uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi,		
ETKİNLİKLER	NOT BAREMİ	VERİLEN NOT																																															
1. Uygulama için Etkinlik planı hazırlama. Planlamayı çocukların yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurarak yapma.	10																																																
2.Etkinlik seçimlerinde büyük, küçük grup ve bireysel etkinlik planlamaya özen gösterme	10																																																
3.Öğrenme Merkezlerine Katılım	10																																																
—Çocukları Öğrenme merkezlerine yönlendirme.																																																	
—Öğrenme merkezleriniaktif hale getirme.																																																	
—Merkezleri hazırlarken çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerini göz önünde bulundurma.																																																	
4. Sanat Etkinliği	10																																																
-Sanat Etkinliklerini planlamada özgünlük ve yaratıcılık																																																	
5.Türkçe-Dil Etkinliği	10																																																
—Türkçe Dil faaliyetlerinde kullanılacak araç-gereci hazırlama.																																																	
—Hikâye öncesi etkinlikleri hazırlama ve uygulama.																																																	
—Hikâye anlatırken farklı teknikler kullanma.																																																	
—Hikâye sonrası etkinliklerde farklı teknikler kullanma ve uygulama.																																																	
6. Müzik Etkinliği	10																																																
—Müzik etkinliklerini ilkelerine uygun hazırlama ve uygulama (Nefes açma çalışmaları, ses dinleme, şarkı öğretimi,																																																	

	şarkı tekrarı, yaratıcı dans, müzikli dramatizasyon ve ritim çalışması)		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	7. Oyun ve Hareket Etkinliği	10	
	— Oyun ve Hareket etkinliğini ilkelerine uygun hazırlama ve uygulama.		
	—Etkinlikleri çocukların ilgi, istek, yaş ve gelişim seviyelerine göre hazırlama.		
	8. Fen ve Matematik Etkinliği	10	
	—Günlük olanlarında fen ve matematik etkinliklerine yer verme.		
	—Fen ve Matematik etkinliklerini çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre hazırlama.		
	9.Drama Etkinlikleri planlama ve uygulama.	0	
	10. Uygulama sınıfı/okulundaki idareci, öğretmen ve çalışanlarla işbirliği yapma, ilişkilerinde görgü ve saygı kurallarına uyma	5	
	11. Planlarını değerlendirme.	5	
	TOPLAM	100	
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Milli Eğitim Bakanlığı okul Öncesi eğitim programı kitabı		

	Sorumlu Olunan Sayfalar: tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Daşcan, Özer. Ve Çelik, Nebiha (2017). Okul Öncesi Eğitimi Programı Ve Etkinlik Kitabı. Ankara:Anı Yayıncılık.Hastalıkları. Ankara: Vize Yayıncılık

ÇGP231 ÇOCUK VE MÜZİK

Öğretim Elemanı	Meryem Özdemir
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B203

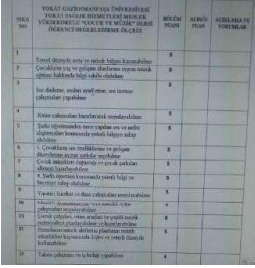
Dersin Amacı	Bu Ders İle Okul Öncesi Eğitimde Müziğin Önemi, Müzik Ve Eğitim İlişkisi; 0-8 Yaş Çocuğunun Müzik Gelişim Ve Müzikal Becerileri; Okul Öncesi Eğitim Programındaki Hedeflere Ulaşmada Müziğin Kullanımı Ve Buna Uygun Repertuar Oluşturma; Çocuk Şarkılarının Tanıtımı Ve Analizi, Çocuk Şarkılarının Seçiminde Dikkat Edilecek Ölçütler; Okul Öncesi Çocuklarına Şarkı Öğretme Teknikleri; Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Müzik Eğitimi İle İlgili Eğitim Ortamı Ve Donanımın Oluşturulması Amaçlanmıştır.
	Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler
	Müzik kavramını tanımlar.
	Müziğin hayatımızdaki yeri ve önemini açıklar.
	Müzikle ilgili temel bilgi ve becerileri uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi

Konu ve İlgili Kazanımlar	Müziğin çocuğun gelişiminde yeri ve önemini açıklar.
	Müzik eğitiminin ilke ve kazanımlarını bilir.
	Yaşlara göre müzik becerilerinin gelişimini açıklar.
	Müziğin çocuğun gelişim alanlarına etkilerini bilir.
	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi
	Müzik eğitimi ve öğretimi kavramlarını tanımlar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ve öğretiminin amacı ve işlevlerini açıklar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar.
	Okul öncesi dönemde müzik eğitimi ile ulaşılabilecek kazanımları söyler.
	İşitsel algı kavramını tanımlar.
	İşitsel algının önemini kavrar.
	İşitsel algı çalışmaları yapar.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Ses dinleme, sesleri ayırt etme, ses üretme çalışmalarını açıklar.
	Verilen sesi kaynağı ile eşleştirir.
	Sesin nereden geldiğini ayırt eder.
	Sesin şiddetini kavrar.
	Duyulan sesi taklit eder.
	Örnek çalışmalar hazırlar ve uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Ritim kavramını tanımlar.
	Müzik eğitiminde ritim çalışmalarının önemini kavrar.
	Ritim çalışmalarında yapılan yürüme, koşma ve sıçrama hareketlerini bilir.
	Ritim çalışmalarında kullanılabilecek materyalleri bilir.

	Ritim çalışmalarında el, ayak ve diğer vücut bölümlerini kullanır.
	Ritim çalışmalarında kullanılabilecek müzik aleti ve ritim araçlarını hazırlar.
	Beden perküsyonu da içeren ritim oyunları ve ritim çalışmaları uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	İnsan sesinin oluşumunu açıklar.
	İnsan sesinin müzikteki yeri ve önemini bilir.
	Sesin korunması ve doğru kullanılmasının amacını kavrar.
	Nefes açma çalışmalarını ve amacını açıklar.
	Nefes açma çalışmalarının nefes alma, nefes tutma nefes verme aşamalarını gösterir.
	Örnek nefes açma çalışmaları hazırlar ve uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Şarkı öğretimini tanımlar.
	Çocuk şarkılarının özelliklerini açıklar.
	Çocuklara şarkı seçerken dikkat edilecek hususları bilir.
	Okul öncesi şarkı seçimi ve şarkı öğretim yöntemlerini bilir.
	Kendi oluşturduğu şarkıyı uygun melodide söyleme ve öğretme çalışması yapar.
	Çocuk şarkıları albümü hazırlar.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Çocukta yaratıcılık kavramını açıklar.
	Çocukta yaratıcılığın geliştirilmesinin önemini kavrar.
	Yaratıcı hareket ve dans kavramını tanımlar.
	Yaratıcı hareket ve dans etkinliklerin çocukların gelişimine katkılarını açıklar.
	Yaratıcı dans etkinlikleri planlarken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.

	Yaratıcı hareket ve dans çalışmaları hazırlar ve uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Müzikli dramatizasyon kavramını tanımlar.
	Müzikli dramatizasyon çalışmalarında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Müzikli dramatizasyon çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını açıklar.
	Müzikli dramatizasyon çalışmalarında kullanılabilecek araçları bilir.
	Şarkılı oyunlarda müzikli dramatizasyon uygular.
	Müzikli öyküler oluşturmada müzikli dramtizasyon uygular.
	Dramatize şarkı çalışmalarında müzikli dramatizasyon uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar
	Müzikli öykü çalışmalarını tanımlar.
	Müzikli öykü çalışmalarının çocukların gelişimine olan katkılarını bilir.
	Müzikli öykü çalışmalarında kullanılacak müziklerin özelliklerini açıklar.
	Müzikli öykü çalışmalarını uygularken dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Örnek bir müzikli öykü çalışması uygular.
	Erken çocukluk döneminde müzik çalışmalarının diğer etkinlikler içinde kullanımı
	Serbest zaman etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Türkçe dil etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisinin açıklar.
	Oyun etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Dramatik etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Rutin etkinliklerde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Matematik etkinliklerinde müzik kullanımını ve etkisini açıklar.
	Seçilen herhangi bir etkinlikte müzik kullanımını uygular.

		Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma
		Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek müzik araç – gereçlerini bilir.
		Müzik eğitim ve öğretiminde araç –gereç kullanımının önemini kavrar.
		Müzik eğitim ve öğretiminde kullanılabilecek bir araç tasarlar.
		Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma
		Tasarladığı aracı artık malzemeler kullanarak hazırlar.
		Hazırladığı müzik aracını sınıfta tanıtır.
Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 15. 09. 2025	Uyum	
2 22.09.2025	Müzik ve müziği oluşturan temel öğeler	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
3 29.09.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
4 06.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik eğitimi ve müzik becerilerinin gelişimi	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
5 13 10. 2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
6 20.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
7 27.10.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
8 03.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9 17.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
10 24.11.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
11 01.12.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
12 08.12.2025	Erken çocukluk döneminde müzik etkinlikleri kapsamında yapılan çalışmalar	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
13 15.12.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
14 22.12.2025	Çocuk çalgıları, ritim araçları ve çeşitli müzik materyalleri oluşturma	PY1, PY3, PY4, PY5, PY8, PY9, PY10, PY11
29.12.2025 09.01.2026	Final Sınavları	
13-21.01.2026	Bütünleme Sınavları	

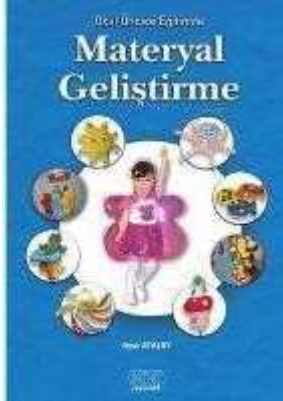
Değerlendirme	Kaynak kitaplar ve derste işlenen konular ile öğrencilerin hazırlayacağı müzik etkinliği ödevi esas alınarak hazırlanacak olan yazılı veya sözlü bir ara sınav(vize) yapılacaktır. Dönem sonunda öğrencilerin, tasarladıkları ve uyguladıkları müzik etkinliği projeleri dönem sonu sınavı (final) olarak değerlendirilecektir. Dönem süresince ders içi öğrenci çalışmalarını değerlendirme amacıyla hazırlanmış(aşağıda verilen) ders değerlendirme ölçeği de final notuna eklenecektir. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40, dönem sonu sınavının ortalamaya katkısı %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Çocuk ve Müzik Dersi Dönem Sonu Öğrenci Değerlendirme Ölçeği	
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Dikici-Sığırtmaç,A. (2017).Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. Sorumlu olunana sayfalar: Tüm sayfalar

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Koçak, K. O. ve Erol, O.(2017). Çocuklar İçin Müzik ve Hareket Eğitimi – Karamela Sepeti 2. Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. Erol, O. (2015). Kendin Yap Kendin Çal. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi
	Yayınevi

ÇGP237 ERKEN ÇOCUKLUTA MATERYAL TASARIMI

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Bu ders ile öğrenciye (okul öncesi) eğitimde araç gereç geliştirme yeterlikleri kazandırılacaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	OKULÖNCESİ EĞİTİMİNDE OYUNCAKLARIN TESLİM VE GEREKLİLİĞİ.
	Okul öncesi eğitimde oyuncağın önemini bilir.
	Okul öncesi dönemde oyuncağın eğitici yönünü kavrar.
	DOLGU OYUNLARI
	Dolgu oyuncaklarının tanımı bilir.
	Dolgu oyuncağı tasarlayabilir.
	RİTİM ARAÇLARI
	Ritim araçlarını bilir.
	Ritim araçlarını tasarlayabilir.
	KUKLALAR
	Kuklanın ne olduğunu bilir.
	Kuklalar tasarlayabilir.
	MOBİLLER
	Mobillerin ne olduğunu bilir.
	Mobil tasarlayabilir.
	ÖYKÜ OLUŞTURMA
	Öykünün ne olduğunu bilir
	Bir öykü kurgulayabilir.
	KOSTÜM VE BAŞLIKLAR
	Kostüm ve başlıkları bilir.
	Kostüm ve başlıklardan bir etkinlik tasarlayabilir.
	UYGULAMA (DOLGU OYUNCAĞI)
	Dolgu oyuncak ile bir oyun tasarlayabilir.
	Dolgu oyuncak ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.
	UYGULAMA (RİTİM ARAÇLARI)
	Ritim araçları ile bir oyun tasarlayabilir.
	Ritim araçları ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.
	UYGULAMA (KUKLALAR)
	Kuklalar ile bir oyun tasarlayabilir.
	Kuklalar ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.
	UYGULAMA (MOBİLLER)
	Mobiller ile bir oyun tasarlayabilir.
	Mobiller ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.
	UYGULAMA (ÖYKÜ OLUŞTURMA)
	Bir öykü oluşturabilir.
	Oluşturduğu öyküyü uygulayabilir.

		UYGULAMA (KOSTÜM VE BAŞLIKLAR)
		Kostüm ve başlıklar ile bir oyun tasarlayabilir.
		Kostüm ve başlıklar ile tasarladığı oyunu uygulayabilir.
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Okulöncesi eğitiminde oyuncakların teslim ve gerekliliği
3	29.09.2025	Dolgu oyuncaklar
4	06.10.2025	Ritim oyuncakları
5	13.10.2025	Kuklalar
6	20. 10. 2025	Mobiller
7	27.10.2025	Öykü oluşturma
8	03.11.2025	Kostüm ve başlıklar
	8-16.11.2025	Ara sınav
9	17.11.2025	Uygulama (dolgu oyuncak)
10	24.11.2025	Uygulama (ritim araçları)
11	01.12.2025	Uygulama (kuklalar)
12	08.12.2025	Uygulama (mobiller)
13	15.12.2025	Uygulama (öykü oluşturma)
14	22.12.2025	Uygulama (kostüm ve başlıklar)
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Dolgu oyuncak nedir? Tanımını yapınız. 2. Kukla oyunu nedir? 3. Kuklaların çocukların gelişimlerine olan etkisi nedir? 4. Kukla yapımında kullanılan temel malzemeler nelerdir? Kukla yapımında malzeme seçimi nasıl olmalıdır?	
Cevap Anahtarı	1. Dolgu oyuncaklar; peluş, polar, pazen, havlu gibi yumuşak kumaşlardan ve örülerek elde edilen kalıplardan, içi pamuk, sünger, elyaf ya da farklı özellikleri olan malzemelerle doldurulmuş insan, hayvan vb. figürlerden hazırlanmış oyuncaklardır. 2. Kuklakumaştan, alçıdan, tahtadan, kaşıktan, kâğıttan, kartondan vb.	

	malzemelerden yapılmış, el, çubuk veya iplerle hareketleri kontrol edilebilen figürlerdir. Bu figürlerle yapılan gösterilere ise kukla oyunu adı verilir. 3. - Kuklalar çocukların dil gelişimlerini destekler. - Kuklalar çocukların yaratıcılıklarını destekler. - Kuklalar çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler. 4. ☐ Kâğıt hamuru, seramik hamuru vekil ☐ Kâğıt çeşitleri: El işi kâğıdı, resim kâğıdı, karton, mukavva, şeffaf kâğıtlar, alüminyum folyo vb. ☐ Kumaş: Peluş, kadife, pazen, keçe v.b. her çeşit kumaş kullanılabilir. ☐ İp: Her kalınlıkta doğal veya sentetik ip çeşidi ☐ Tahta, plastik kutular, deri, süet, vinleks (yapay deri) ☐ Boyalar (Sulu boya, guaj boya, pastel boya, simli boyalar vb.) ☐ Boya fırçaları ☐ Makas, iğne, iplik, tığ, şiş ☐ Çeşitli kalınlıkta bantlar ☐ Plastik pullar, düğmeler, boncuklar ☐ Renkli tüyler, hayvan tüyleri ☐ Artık kumaşlar, doğadan toplanan artık malzemeler (kozalıklar, yapraklar, ağaç kabukları, kurumuş çiçekler) ☐ Elyaf, pamuk ☐ Kukla yapacak kişi kendi yaratıcılığına ve malzeme olanaklarına göre uygun seçimi yapabilmelidir. 5. Kuklanın karakteri belirlendikten sonra kuklayı hangi malzemelerden yapmak istediğimizi tespit etmemiz gerekmektedir. Tahtadan, kumaştan, mukavvadan, deriden vb. malzemelerden kukla malzemesi seçilebilir. Seçilen karakter ve kukla çeşidinin iyi gerçekteşebileceği malzemelerin belirlenmesi çok önemlidir. Örneğin eldiven kukla ya da ağız hareket edebilen kukla için esnek bir kumaşın, el kuklası için ise daha tok bir kumaşın tercih edilmesi gerekir. Karakterin özelliğine göre renk seçimi de önemlidir. İyi bir kukla ancak doğru malzemelerle yapılabilir.
Kaynak Kitap/lar	 Editör/Yazar: Atalay, Ayşe (2015). Materyal Geliştirme. Ankara: Kök Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Arabacı, Nalan (2017). Okul Öncesi Eğitimde Materyal Tasarımı. Ankara: Eğiten Kitap.

III. YARIYIL SEÇMELİ

ÇGP219 ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ

Öğretim	
----------------	--

Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocukların tüm ortamlara uyum sağlayabilmesi için davranış bileşenlerini öğretmektir.
Ark	SOSYAL BECERİYE GİRİŞ Sosyal becerinin tanımını ve boyutlarını bilir. Sosyal beceri kuramlarını bilir. SOSYAL BECERİYE GİRİŞ Sosyal becerilerin ölçülmesini bilir. Sosyal becerilerin geliştirilmesini bilir. DUYU VE DUYGULARI DÜZENLEME Duyu tanımını ve oluşumunu bilir. Duyu kuramlarını bilir. İLETİŞİM BECERİLERİ İletişimde temel becerileri bilir. Sözel olmayan iletişimi bilir. BEDEN DİLİ Beden dilinin ne olduğunu bilir. Beden dilinin avantajlarını ve dezavantajlarını bilir. UTANGAÇLIK Utangaçlığın tanımını ve boyutlarını bilir. Utangaçlık kuramlarını bilir. ÇOCUKLARDA ATILGANLIK EĞİTİMİ Atılganlığın tanımını bilir. Okullarda atılganlık eğitimini bilir. Çocuklarda atılganlık eğitimini bilir. ERGENLERDE ATILGANLIK EĞİTİMİ Ergenlerde atılganlık eğitimini bilir. Atılganlığın nasıl geliştiğini bilir. ARKADAŞ İLİŞKİLERİ Cinsiyet ve arkadaş ilişkilerini bilir. Özel gereksinimli çocuklarda arkadaş ilişkilerini bilir. Arkadaşlığın faydasını ve risk faktörlerini bilir. ÖZ DÜZENLEME Öz düzenleme ile ilgili kavramları bilir. Öz düzenlemenin alt boyutlarını bilir. Öz düzenlemenin kuramsal temellerini bilir. BİLİŞSEL DÜZENLEME VE ANLAŞMAZLIK ÇÖZÜMÜ Bilişsel düzenlemeyi bilir. Anlaşmazlık çözümünü bilir. SOSYAL BECERİ MÜDAHELE PROGRAMLARI Sosyal beceri müdahale programlarında kullanılan teknikler ve bu tekniklerin kuramsal dayanakları bilir. Sosyal beceri programlarının geliştirilmesinde dikkat edilmesi gerekenleri bilir. SOSYAL BECERİ MÜDAHELE PROGRAMLARI Okul Temelli Sosyal Beceri Müdahale Programlarını bilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	
Hafta-Tarih	İlgili Program Yeterliği
1 15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2 22.09.2025	Sosyal beceriye giriş PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
3 29.09.2025	Sosyal beceriye giriş PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
4 06.10.2025	Duyu ve duyguları düzenleme PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6,

			PY7, PY8, PY10, PY11,
5	13.10.2025	İletişim becerileri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
6	20. 10. 2025	Beden dili	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
7	27.10.2025	Utangaçlık	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
8	03.11.2025	Çocuklarda atilganlık eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17.11.2025	Ergenlerde atilganlık eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
10	24.11.2025	Arkadaş ilişkileri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
11	01.12.2025	Öz düzenleme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
12	08.12.2025	Bilişsel düzenleme ve anlaşmazlık çözümü	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
13	15.12.2025	Sosyal beceri müdahale programları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
14	22.12.2025	Sosyal beceri müdahale programları	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	İyi bir iletişimci olmak için aşağıdakilerden hangisi önemlidir? a) Sadece konuşmak ve karşıdakini dinlememek b) Duyguları anlamak ve etkili bir şekilde iletişim kurmak c) Sadece kendi fikirlerinizi dayatmak d) Başkalarını ihmal etmek 2. Sosyal becerilerin geliştirilmesinde en önemli adım nedir? a) Kendini sürekli olarak eleştirmek b) Çevreden izole olmak c) Kendini tanımak ve kişisel gelişim için çalışmak d) Diğer insanları eleştirmek 3. Empati nedir? a) Kendi çıkarlarınızı koruma b) Başkalarının duygularını anlama ve onlara saygı gösterme c) Kendi bakış açısını dayatma d) Başkalarını eleştirme 4. Sosyal becerilerin geliştirilmesinde en etkili yöntem hangisidir? a) Tek başına çalışmak b) Diğer insanlardan kaçınmak c) Diğer insanlarla etkileşimde bulunmak ve iletişim kurmak d) Sosyal medyada vakit geçirmek 5. İyi bir dinleyici olmanın önemi nedir? a) Sadece kendi fikirlerinizi ifade etmek için zamandan tasarruf etmek b) Karşınızdakini anlamak ve doğru iletişim kurmak için önemlidir c) Diğer insanların fikirlerini önemsememek d) Sadece sessiz kalmak		
Cevap Anahtarı	1.b 2. c 3. b 4. c 5. b		

Kaynak Kitap/lar	 Erken Çocuklukta Sosyal Beceri Eğitimi Editor: Durmuş ASLAN PEGEM AKADEMİ
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Durmuş, Aslan. Erken Çocuklukta Sosyal Beceri Eğitimi. Pegem yayınları. Açıköğretim Okulöncesi Öğretmenliği Ders Kiabı

ÇGP223 ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA I

Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Meryem ÖZDEMİR
Oda Numarası	MA-K2-3
Ofis Saatleri	
E-posta	meryem.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	

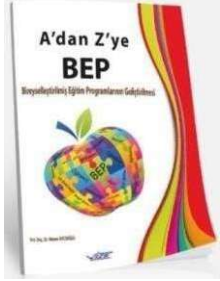
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin teorik derslerde aldıkları bilgileri sahada uygulayabilmeleri, özel gereksinimli çocuklara destek/egitim programı hazırlayabilmeleri, alanla ilgili temel düzeyde bilgi, beceri ve donanımına sahip olabilmelerini sağlamaktır.
Konu ve İlgili	Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar
	BEP' in amacını ve işlevini açıklar.
	BEP' de bulunması gereken temel bilgileri bilir.
	BEP' in önemini ve faydalarını kavrar.
	Ozel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve bilgi edinme amaçlı uygulama yapar.
	Bireyselleştirilmiş eğitim programı(BEP) ile ilgili temel kavramlar
	BEP' in ilkelerini açıklar.
	BEP ile ilgili ülkemizdeki yasal karar ve yönetmelikleri bilir.
	Ozel gereksinimli bireylere yönelik farklı ülkelerdeki eğitimsel uygulamalar hakkında farkındalık kazanır.
	Ozel eğitim kurumunda kurumu gözlem ve kurumpersoneliiletanışma amaçlıuygulama yapar.
	BEP geliştirme süreci
	Tanılama ve değerlendirme kavramlarını açıklar.
	RAM'ın görevleri ve uygulamalarını bilir.
	Tanılama ve değerlendirme kavramları ile BEP arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Tanılama ve değerlendirmede kullanılan testleri, ölçekleri ve özelliklerini bilir.
	Ozel eğitime uygunluk kararının verilmesi ve sınıflandırma kavramını değerlendirir.
	Özel eğitim kurumunda sınıf gözlemi yapmak sınıföğretmeni veöğrenciler ile tanışmak amaçlı uygulama yapar.
	BEP geliştirme süreci
	Formal ve informal ölçme ve değerlendirmenin anlamını ve özelliklerini açıklar.
	Formal ve informal ölçme araçlarının değerlendirme sürecindeki yerini kavrar.
	Örnek değerlendirme sürç ve sonuçlarını yorumlar.
	Engelliliğe yönelik eğitim-öğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi hakkında farkındalık kazanır.
	Ozeleğitimkurumundasınıfıçiişleyişler ve uygulanan yöntemlerini gözlemek amacıyla uygulama yapar.
	BEP geliştirme süreci
Kazanımlar	BEP geliştirme biriminde bulunması gereken ekip üyelerini ve görevlerini bilir.
	BEP toplantısının amacı ve önemini kavrar..
	BEP toplantısı öncesinde, toplantı sırasında ve sonrasında ekip üyelerinin yapmaları gereken görevleri bilir.
	Öğrencinin var olan performans düzeyinin belirlenmesi ve yazılması sürecini kavrar.
	Ozel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar.
	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri
	Öğrencinin güçlü yanları ve ihtiyaç alanlarının belirlenmesi sürecini açıklar.
	Anlamlı, ölçülebilir ve uygulanabilir amaçlar oluşturmak için gereken yöntem ve içerikleri bilir.
	Yıllık/uzun dönemli amaçlar yazarken gereken bilgileri kavrar.
	Özel eğitim kurumunda BEP geliştirme sürecini takip amaçlı uygulama yapar
	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri
	Yıllık/uzundönemliamaçyazımındadikkat edilmesi gereken kuralları bilir.
	Yıllık/uzun dönemli amaç yazar.
	Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni yardımı ile örnek bir BEP dosyası hazırlamak amaçlı uygulama yapar.

	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri
	Kısa dönemli amaçları oluşturmak için gereken bilgileri açıklar.
	Kısa dönemli amaçlar ile uzun dönemli amaç arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Kısa dönemli amaç yazımında dikkat edilmesi gereken kuralları bilir.
	Kısa dönemli amaçlar yazar.
	Özel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak seçilen bir konuya uygun uzun ve kısa dönemli amaç hazırlamak için uygulama yapar.
	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
	Bireyselleştirilmiş öğretim planı (BÖP) nı tanımlar.
	BÖP'lerinde yer alması gereken bölümleri bilir.
	Öğretimsel amaçların yazımını ve işlevini bilir.
	Sınıf öğretmeni ile iş birliği yaparak örnek bir BÖP planı hazırlar ve özele eğitim kurumunda uygular.
	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
	BÖP ile kısa dönemli ve uzun dönemli amaçlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Önceden hazırlanmış olan uzun ve kısa dönemli amaçlara uygun öğretimsel amaçlar yazar.
	BÖP planı hazırlar ve özele eğitim kurumunda uygular.
	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun yöntem ve teknikleri dikkate alır ve planı uygular.
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun materyalleri tasarlar ve planı uygular.
	BÖP hazırlarken bireyin yetersizlik türüne uygun etkinlikleri seçer ve planı uygular.
	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi
	Hazırladığı BÖP'ü özel eğitim kurumunda uygular.
	Uyguladığı BÖP'ü değerlendirir.
	Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi
	BÖP hazırlar ve uygular.
	Uygulanan planı değerlendirir.
	Dönem süresince gidilen kurumu, çalıştığı engellilerini, kurumda uyguladığı planları, süreçte yaşanan olumlu ve olumsuz durumları ve çözüm önerilerini, bu sürecin kendisine olan katkılarını ve kişisel deneyimlerini sınıfta sunar.

Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1 15. 09. 2025	Uyum	
2 22.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
3 29.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) ile ilgili temel kavramlar	PY11,PY12,PY13,PY14
4 06.10.2025	BEP geliştirme süreci	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
5 13 10. 2025	BEP geliştirme süreci	PY11,PY12,PY13,PY14
6 20.10.2025	BEP geliştirme süreci	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
7 27.10.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY11,PY12,PY13,PY14
8 03.11.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,
8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9 17.11.2025	BEP'in yazılma, uygulanma ve değerlendirilme süreçleri	PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,

10	24.11.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	<i>PY11,PY12,PY13,PY14</i>
11	01.12.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	<i>PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,</i>
12	08.12.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	<i>PY11,PY12,PY13,PY14</i>
13	15.12.2025	BÖP yazımı, uygulanması ve değerlendirilmesi	<i>PY1,PY2,PY3,PY4,PY5,PY6,PY7,PY8,PY9,PY10,</i>
14	22.12.2025	Uygulama sürecinin genel değerlendirmesi	<i>PY11,PY12,PY13,PY14</i>
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Değerlendirme Kriteri	

	
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Avcıoğlu H. (2015) A'dan Z'ye BEP Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Ankara: Vize Yayınları. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm Sayfalar

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sarı, H. ve İlik, Ş.Ş. (2016). AdımAdım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. 2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2019 tarihinde http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htmadresinden alınmıştır.
--	---

ÇGP225 ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA

Öğretim Elemanı	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Şaban AKGÜL
Oda Numarası	MA-K2-2
Ofis Saatleri	

E-posta	mehmet.akgul@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	B102
Dersin Amacı	Hukukta çocuk kavramını, çocukluğun tarihini ve çocukların haklarını incelemektir.
	Hukukta Çocuk Kavramı Türk Hukuk sisteminde çocuk kavramını bilir Medeni Hukuk Açısından Çocuğun Ehliyetini bilir Fiil Ehliyetine Göre Çocukların Hukuki Durumunu bilir Çocukluğun Tarihi Batı'da Çocukluğun Tarihi ve Değişen Çocukluk Anlayışlarını bilir Osmanlı Toplumunda Çocukluk Anlayışını bilir Dünyada Ve Türkiye'de Çocuk Haklarının Genel Durumu Çocuğun Sağlıklı Yaşam Hakkını bilir Çocuğun Eğitim Hakkını bilir Çocuk İşçiliği hakkında bilgi sahibi olur Çocuk Askerleri hakkında bilgi sahibi olur Çocuk Evliliği hakkında bilgi sahibi olur Çocuk haklarının tarihsel gelişimi

Konu ve İlgili Kazanımlar	
	Türkiye’de Çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Dünyada çocuk haklarının tarihsel gelişimini bilir
	Çocuk hakları sözleşmesi
	Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin Genel Özelliklerini bilir
	Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin İçeriği ve Konusunu bilir
	Sözleşmesinin çocuk hakları açısından önemini bilir
	Sözleşmenin Çocuk Hakları Eğitimi Açısından Önemini bilir
	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri
	Temel İlkelerden Yaşama ve Gelişme Hakkını bilir

	Temel İlkelerden Ayrımcılık Yasağını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Yüksek Yararının Korunmasını bilir
	Temel ilkelerden Çocuğun Görüşlerine Saygı Duyulması/ Katılım Hakkını bilir
	Çocuğun kişisel temel hakları
	Çocuğun Yaşama Hakkını bilir
	Çocuğun İsim Vatandaşlık Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkını bilir
	Çocuğun Düşüncesini İfade Etme Hakkını bilir
	Çocuğun Din ve Vicdan Özgürlüğü hakkını bilir
	Çocuğun Özel Yaşamın Gizliliği ve Haberleşme Özgürlüğünün Korunması Hakkını bilir
	Çocuğun Eşit Muamele Görme ve Ayrımcılıktan Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkını bilir
	Çocuğun Dernek Kurma ve Barışçı Toplanma Hakkını bilir
	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları
	Sosyal Hakların Özelliklerini bilir
	Ekonomik ve Sosyal Hakların Çocuklar için Önemini bilir
	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler
	Sağlık Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir

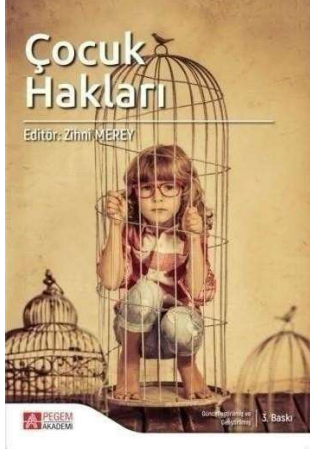
	Çevre Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
	Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
	Çocuğun kültürel hakları
	Çocuğun Kültürel Haklarını bilir
	Çocuğun Eğitim Hakkını bilir
	Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlardan Korunma Hakkı
	Çalışan çocukların hakları
	Çocuk ve Genç İşçiliğini bilir

	Çocuk İşçiliğinin Tarihsel Gelişimini bilir ve Uluslararası Düzenlemeler
	Çocukları Çalışmaya İten Nedenleri kavrar
	Çalışmanın Çocuk Üzerindeki Etkilerini kavrar
	Çalışan Çocukların Haklarına İlişkin Ulusal ve Uluslararası Düzenlemeleri bilir
	Çocuk İhmali ve İstismarı
	Çocuk İstismarı ve İhmalinin Tarihçesini bilir
	Psiko-sosyal Açıdan Çocuk İstismarı ve İhmalini bilir
	Çocuk İstismar ve İhmalinin Nedenlerini bilir
	İstismar ve İhmali Bildirim Yükümlülüğünü bilir
	Çocuklara Yönelik İstismar ve Şiddet Eylemlerine İlişkin Veriler ve Alınması Gerekli Önlemleri kavrar
	Çocuk İhmali ve İstismarına İlişkin Uluslararası Düzenlemeleri bilir
	Çocuğun İhmal, İstismar ve Şiddet Suçlarına Karşı Ceza Hukukunda Korunması gerekliliğini bilir
	Özel gereksinimli çocukların hakları
	Uluslararası Düzeyde Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir.
	Türkiye’de Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Yapılan Yasal Düzenlemeleri bilir
	Özel Gereksinimli Çocukların Sağlık Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir

		Özel Gereksinimli Çocukların Bakım Hizmetlerine Yönelik Yasal Düzenlemeleri bilir	
	Hafta-Tarih	Konular	İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum	
2	22.09.2025	Hukukta Çocuk Kavramı	PY1, PY4
3	29.09.2025	Çocukluğun tarihi	PY1, PY4
4	06.10.2025	Dünyada Ve Türkiye’de Çocuk Haklarının Genel Durumu	PY1, PY4
5	13 10. 2025	Çocuk haklarının tarihsel gelişimi	PY1, PY4
6	20.10.2025	Çocuk hakları sözleşmesi	PY1, PY4
7	27.10.2025	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Temel İlkeleri	PY1, PY4
8	03.11.2025	Çocuğun kişisel temel hakları	PY1, PY4
	8-16.11.2025	Vize Sınavları	
9	17.11.2025	Çocukların Ekonomik ve Sosyal Hakları	PY1, PY4
10	24.11.2025	Sağlık, Çevre ve Sosyal Güvenlik Hakkına İlişkin Yasal Düzenlemeler	PY1, PY4
11	01.12.2025	Çocuğun kültürel hakları	PY1, PY4
12	08.12.2025	Çalışan Çocuğun Hakları	PY1, PY4
13	15.12.2025	Çocuk İhmal ve İstismarı	PY1, PY4
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocukların hakları	PY1, PY4
	29.12.2025 09.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.01.2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.
----------------------	--

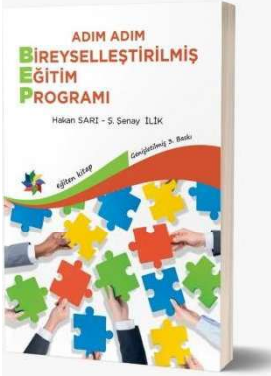
Örnek Sorular	1. Çocuk hakları sözleşmesi kaç maddeden oluşmaktadır? 2. ÇHS'de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) 5 tanesini yazınız? 3. ÇHS'de yer alan öncelikli kişisel haklardan (medeni haklar) olan "Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı" nı tanımlayınız. 4. Çocuk Hakları günü ne zamandır. 5. Çocuk Hukukunun amacı nedir?
Cevap Anahtarı	1. 54 2. Çocuğun İsim, Vatandaşlık, Kimlik ve Nüfusa Kayıt Hakkı Çocuğun Düşünce, Din ve Vicdan Özgürlüğü Hakkı Çocuğun Özel Yaşantısının ve İletişiminin Korunması Hakkı Çocuğun Bilgi Edinme ve Zararlı Yayınlar Karşı Korunma Hakkı Çocuğun Her Türlü Şiddete Karşı Korunma Hakkı 3. ÇHS'nin 19. Maddesi, çocukların ebeveyn başkalarının bakımında iken bedensel ve zihinsel şiddetin her türünden korunmalarını kabul görmektedir. Maddenin 2. paragrafı ise, sosyal ve eğitsel önlemlerin, özellikle de çocuklara ve ailelere gerekli desteğin sağlanmasının çocuğun
	şiddet, istismar ve sömürüden korunması açısından uygun olduğunubelirtmektedir.Sözleşmenin 37. Maddesi ise çocuğu işkence veya zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı diğer muamele veya cezaya mahkûm bırakılmama hakkını tanımaktadır.Çocuk yetiştirmede ve eğitimde şiddet içermeyen yaklaşımların yaygınlaştırılması ve ilgililer (ebeveyn, öğretmen ve çocukla ilgilenen tüm görevliler) tarafından hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerle içselleştirilmesi sağlanmalıdır. 4. 20 Kasım 5. Çocuğu ailede, okulda, sokakta, mahkemede, cezaevinde, uluslararası ilişkilerde; kısaca her zaman ve her yerde korumak ve üstün yararını sağlamaktır. Bu hukukun nihai amacı, çocukların, hayatın en kırılgan döneminde hak ettikleri gibi yaşamalarıdır; hedef, çocuğu, haklarını öznesi kılmak, hakların konusu olmaktan çıkarmaktır.

Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Ed.Merey,Zihni(2018). Çocuk Hakları. Ankara:Epegem Yayınevi. Sorumlu olunan Bölümler: Tüm sayfalar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Doğru,Sunay Yıldırım(2017).Çocuk Hakları ve Koruma.Ankara:Eğiten Kitapevi.2.Basım. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. (2018). Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri yönetmeliği. 02 Temmuz 2020 tarihinde http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/07/20180707-8.htm adresinden alınmıştır.

ÇGP243 BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMLARI

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim programı hazırlamak ve uygulamaktır.
Konu ve İlgili	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI
	Eğitsel değerlendirmeyi bilir.
	Bireyselleştirmiş eğitim programını bilir.
	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI HAZIRLANMASI
	BÖP'ün aşamalarını bilir.
	BÖP uygulamasında öğretmenle işbirliğini bilir.
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN AKADEMİK GELİŞİM ETKİNLİĞİ
	Temel akademik becerileri bilir.
	Akademik beceri öğretiminde kullanılan yöntemleri bilir.
	Akademik beceri öğretiminde izlenmesi gereken basamakları bilir.
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARA BİLİŞSEL GELİŞİM ETKİNLİĞİ
	Bilişsel gelişim etkinliği planlamayı bilir.
	Bilişsel gelişim etkinliğini uygular.
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DİL GELİŞİM ETKİNLİĞİ - I

Kazanımlar	Dil gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Dil gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DİL GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II	
	Dil gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Dil gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN PSIKOMOTOR GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I	
	Psikomotor gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Psikomotor gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN PSIKOMOTOR GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II	
	Psikomotor gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Psikomotor gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN ÖZ BAKIM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I	
	Özbakım gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Özbakım gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN ÖZ BAKIM GELİŞİM ETKİNLİĞİ – II	
	Özbakım gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Özbakım gelişim etkinliğini uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN TOPLUMSAL UYUM GELİŞİM ETKİNLİĞİ - I	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı bilir.	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN TOPLUMSAL UYUM GELİŞİM ETKİNLİĞİ - II	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı bilir.	
	Toplumsal Uyum Becerileri Etkinliği Planlamaya Destek Olmayı uygular.	
	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR İÇİN DUYUŞSAL GELİŞİM ETKİNLİĞİ – I	
	Duygusal gelişim etkinliği planlamayı bilir.	
	Duygusal gelişim etkinliğini uygular.	
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliliği
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Bireyselleştirilmiş eğitim programı
3	29.09.2025	Bireyselleştirilmiş öğretim programı hazırlanması
4	06.10.2025	Özel gereksinimli çocuklar için akademik gelişim etkinliği
5	13.10.2025	Özel gereksinimli çocuklara bilişsel gelişim etkinliği
6	20. 10. 2025	Özel gereksinimli çocuklar için dil gelişim etkinliği – i
7	27.10.2025	Özel gereksinimli çocuklar için dil gelişim etkinliği – ii
8	03.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için psikomotor gelişim etkinliği – i
	8-16.11.2025	Ara sınav
9	17.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için psikomotor gelişim etkinliği – ii
10	24.11.2025	Özel gereksinimli çocuklar için öz bakım

		gelişim etkinliği – i	PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
11	01.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için öz bakım gelişim etkinliği – ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
12	08.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için toplumsal uyum gelişim etkinliği - i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
13	15.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için toplumsal uyum gelişim etkinliği - ii	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocuklar için duyuşsal gelişim etkinliği – i	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY9, PY10, PY11, PY12
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi toplumsal uyum becerilerinden biri değildir? a) Öz bakım becerileri b) Tüketici becerileri c) Ev içi beceriler d) Sağlık bakımı becerileri e) Soru yanıtlama becerileri 2. Aşağıdakilerden hangisi beceri kazandırma sürecinde yer almaz? a) Uzun süreli eğitim b) Sık tekrar c) Sözel ipucu d) Model olma e) Yapılandırılmamış ortamlarda öğretim 3. Aşağıdakilerden hangisi günlük yaşam becerilerinden değildir? a) Ev temizliği b) Ritmik sayma c) Ev düzeni d) Mutfak becerileri e) Giysilerin bakımı 4. Toplumsal uyum becerilerinin öğrenilmesi ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? a) Becerilerin kazanılması çocuktan çocuğa farklılık gösterir. b) Beceriler basitten zora doğru öğretilir. c) Öğretimde becerinin kazanılmasına yönelik sık tekrarlar yapılır. d) Çocuğun beceriyi yapmak istemediğinde zorlanması gerekir. e) Öğretilecek beceri çocuğun özelliğine uygun olmalıdır. 5. Çalışma yerinin öğretilecek beceriye uygun seçilmesi aşağıdakilerden hangisinin gerçekleşmesini sağlar? a) Öğrenmenin kolay hâle gelmesini b) Pekiştirecin belirlenmesini c) Öğrenmeyi karmaşık hâle getirmeyi d) Çocuğun sıkılmasını e) Öğretmenin dikkatinin dağılmasını		
Cevap Anahtarı	1.b 2. e 3. b 4. d 5. c		
Kaynak Kitap/lar	 Sarı, Hakan ve İlkin, Şenay. 2021. Adım Adım Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. Eğiten Kitap.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Açık öğretim fakültesi ders Özel Eğitimde Program Kitabı.		

ÇGP245 ÖZEL EĞİTİMDE PLAN PROGRAM VE UYGULAMA

Öğretim Elemanı			
Oda Numarası			
Ofis Saatleri			
E-posta	@gop.edu.tr		
Ders Zamanı			
Derslik			
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, özel gereksinimli çocuklar için eğitim programı oluşturmaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA TANI VE DEĞERLENDİRME		
	Özel gereksinimli çocuklarda tanılamayı bilir.		
	Özel gereksinimli çocuklarda tdeğerlendirmeyi bilir.		
	KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ		
	Kaynaştırma eğitiminin tanımını bilir.		
	Kaynaştırma eğitiminin önemini bilir.		
	ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	İŞİTME ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	İşitme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	İşitme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	GÖRME ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Görme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Görme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	BEDENSEL ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Bedensel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Bedensel yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	İLETİŞİM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	İletişim bozukluğu olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	İletişim bozukluğu olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Öğrenme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Öğrenme yetersizliği olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİF OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	OTİSTİK ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Otistik olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Otistik olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	UZUN SÜRELİ (SÜREĞEN) HASTALIĞI OLAN VE HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
	Uzun süreli hastalığı olan çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Uzun süreli hastalığı olan çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	ÜSTÜN VE ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ		
	Üstün ve özel yetenekli çocuklarda eğitim yöntemlerini bilir		
	Üstün ve özel yetenekli çocuklarda eğitim yöntemlerini uygular.		
	AİLE ĖİTİMİ		
	Aile eğitimi etknliğini planlamayı bilir.		
	Aile eğitimi etknliğini uygular.		
Hafta-Tarih			İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Özel gereksinimli çocuklarda tanı ve değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
3	29.09.2025	Kaynaştırma eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
4	06.10.2025	Zihinsel engelli çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,

5	13.10.2025	İşitme engelli çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
6	20. 10. 2025	Görme engelli çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
7	27.10.2025	Bedensel engelli çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
8	03.11.2025	İletişim bozukluğu olan çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17.11.2025	Öğrenme güçlüğü çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
10	24.11.2025	Dikkat eksikliği ve hiperaktif olan çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
11	01.12.2025	Otistik çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
12	08.12.2025	Uzun süreli (süreğen) hastalığı olan ve hastanede yatan çocukların eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
13	15.12.2025	Üstün ve özel yetenekli çocuklar ve eğitimleri	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
14	22.12.2025	Aile eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Üstün yetenekli çocuklar üzerindeki çalışmaların öncüsü sayılan Lewis Terman zekâ ile ilgili geniş çalışmalar yapmış, zeka bölümü (IQ) olan çocukları dâhi çocuklar olarak tanımlamıştır. 1. Cümlede boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir? a) 120 -130 b) 110 ve üstü c) 140 ve üstü d) 130-140 e) 100 ve üstü 2. Üstün yetenekli çocuklar, bebeklik ve erken çocukluk döneminden itibaren belirgin özellikleri gösterirler. Aşağıdakilerden hangisi bu özellikler arasında gösterilemez? a) Uyarılara karşı aşırı duyarlılık b) Yaşından beklenmeyen konularda meraklı olma c) Genellikle 4 yaşından sonra okuyabilme d) Yalnız başına oyun oynayamama e) Dikkatli ve detaylı gözlemcilik 3. Standfort – Binet Zeka Bölümü (IQ) Sınıflamasına göre hangisi zihinsel yetersizliktir? a) 120-140 Z.B. b) 110- 120 Z.B. c) 90-110 Z.B. d) 80-90 Z.B. e) 0-70 Z.B. 4. Tarihimizde üstün yetenekli bireylerin en iyi değerlendirildiği dönem hangisidir? a) Osmanlı Dönemi b) Cumhuriyet Dönemi c) İslamiyet Öncesi d) İslamiyet Sonrası e) 1940 Köy Enstitüleri 5. Üstün zekâlı çocukların tanınmasında birçok yöntemden yararlanılır. Aşağıdakilerden hangisi bu yöntemlerden biri değildir? a) İkametgâh bilgileri b) Gözlemler c) Bireysel çalışmalar		

	d) Standart testler e) Arkadaş bilgileri
Cevap Anahtarı	1.c 2. d 3. e 4. e 5. a
Kaynak Kitap/lar	 BAĞIMSIZ YAŞAM İÇİN YOL HARİTASI: ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI Editör: Prof. Dr. Yasemin ERGENEKON Yazarlar Prof. Dr. Yasemin ERGENEKON Araç. Göç. İhtiyaçları Uzmanı Araç. Göç. İhtiyaçları Uzmanı Ergenekon, Yasemin. 2021. Bağımsız Yaşam İçin Yol Haritası. Vize yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Açık öğretim fakültesi ders Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimi Kitabı.

ÇGP247 SOSYAL HİZMET BİLMİNE GİRİŞ

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sosyal hizmet bilimini öğretmektir.
Ark	SOSYAL HİZMETİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ Sosyal hizmet mesleğinin bilir. Sosyal hizmet disiplini bilir. SOSYAL HİZMETİN İLGİLİ BİLİM DALLARIYLA İLİŞKİSİ Disiplinlerarası çalışmada anahtar kavramları bilir. Disiplinlerarası çalışmada hassasiyetleri bilir. SOSYAL HİZMETTE İNSANI VE ETİK DEĞERLER İnsani ve etik değerleri bilir. Sosyal hizmet etiğini bilir. SOSYAL HİZMETİN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ Bireyle sosyal hizmetin amacını bilir. Gruplarla sosyal hizmetin amacını bilir. Toplumla sosyal hizmetin amacını bilir. SOSYAL HİZMET ALANLARI VE HEDEF KİTLESİ I Mutlak yoksulluğu bilir. Görel yoksulluğu bilir. Sosyal yardımları bilir. SOSYAL HİZMET ALANLARI VE HEDEF KİTLESİ II Sosyal alanları ve hedef kitlesini bilir. Sosyal alanları ve hedef kitlesini kavrar. SOSYAL HİZMET TEORİLERİ Güçlendirme ve Sistemi bilir. Ekolojik sistemi ve Genelciyi bilir. SOSYAL HİZMET TÜRLERİ Mekan bakımından sosyal hizmet kuruluşlarını bilir. Sağlık kuruluşlarını bilir. Ceza ve Tevkif evlerini bilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	

		İhtiyaca Binaen olan sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		SOSYAL HİZMET EYLEMLERİ
		Rasyonel eylemleri bilir.
		Araçsal eylemleri bilir.
		Sosyal hizmet eylemini bilir.
		Duygusal eylemi bilir.
		Geleneksel eylemi bilir.
		SOSYAL HİZMET UZMANININ GÖREVLERİ VE BİREYLERE SOSYAL HİZMET
		Sosyal hizmet uzmanının mesleki rollerini bilir.
		Bireysel sosyal hizmeti bilir.
		SOSYAL HİZMETTE AİLE, GRUP, ÖRGÜT VE TOPLUMLA ÇALIŞMA
		Örgütlerle çalışmayı bilir.
		Aile eve grupla çalışmayı bilir.
		Toplumla çalışmayı bilir.
		SOSYAL HİZMET KURULUŞLARI
		Çocuk ve gençler için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		Engelliler için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		Kadınlar için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		Yaşlılar için sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		Çok amaçlı sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		Özel sosyal hizmet kuruluşlarını bilir.
		SOSYAL HİZMETİN GELECEĞİ
		Demografik yapıda meydana gelen değişimleri bilir.
		Gelirin adaletli dağılımını bilir.
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası
2	22.09.2025	Sosyal hizmetin kavramsal çerçevesi
3	29.09.2025	Sosyal hizmetin ilgili bilim dallarıyla ilişkisi
4	06.10.2025	Sosyal hizmette insani ve etik değerler
5	13.10.2025	Sosyal hizmetin amaçları ve hedefleri
6	20. 10. 2025	Sosyal hizmet alanları ve hedef kitleleri i
7	27.10.2025	Sosyal hizmet alanları ve hedef kitleleri ii
8	03.11.2025	Sosyal hizmet teorileri
	8-16.11.2025	Ara sınav
9	17.11.2025	Sosyal hizmet türleri
10	24.11.2025	Sosyal hizmet eylemleri
11	01.12.2025	Sosyal hizmet uzmanının görevleri ve bireylere sosyal hizmet
12	08.12.2025	Sosyal hizmette aile, grup, örgüt ve toplumla çalışma
13	15.12.2025	Sosyal hizmet kuruluşları
14	22.12.2025	Sosyal hizmetin geleceği
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. Avrupa Birliği sosyal politikasının temelini aşağıdaki politikalardan hangisi oluşturmaktadır? a) Yoksulluk b) Dışlanma c) İstihdam d) Sağlık e) Eşitlik 2. Ekonominin sosyal sorunlara olan etkisi sonucunda aşağıdakilerden hangisi ortaya çıkmaz? a) Artan yoksulluk b) Artan gelir dengesizlikleri c) Koruma altındaki çocuk sayısında artış d) Madde bağımlılığında azalış e) Evsizlik sorununda gözle görülür artış 3. Sosyal hizmetlerin geleceğinin şekillenmesinde aşağıdaki etmenlerin hangisi etkili değildir? a) Teknoloji kullanımının sürekli artması b) Küreselleşme c) Demografik değişimler d) Uzmanlaşmanın önemini kaybetmesi e) Sosyal hizmet örgütlerinin değişmesi 4. Küreselleşmenin ortaya çıkardığı sorunlar çerçevesinde sosyal koruma literatüründe hızlı ve etkili bir biçimde kullanılan bir kavram olma özelliğini aşağıdakilerden hangisi kazanmıştır? a) Sosyal sorunlar b) Sosyal dışlanma c) Sosyal koruma d) Sosyal güvenlik e) Sosyal yardım 5. Amacı, üye devletlerdeki tüm yurttaşların dışlanmanın olmadığı, sağlıklı bir toplumda herkes için insanca bir yaşam kalitesi ve standardını sağlamak olan Avrupa Birliği'nin sosyal politikasının kapsamında aşağıdakilerden hangisi yer almaz? a) İşsizler b) İşverenler c) Yaşlılar d) Engelliler e) Ayrımcılık ile karşılaşan kişiler
Cevap Anahtarı	1. C 2. D 3. B 4. B 5. B
Kaynak Kitap/lar	 Alptekin, Kamil. Türkiye'de Sosyal Hizmet Eğitimi. Pegem yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Açıköğretim okulöncesi fakültesi sosyal hizmet eğitimi ders kitabı.

ÇGP249 DUYU EĞİTİMİ

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr

Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, duyu eğitimini bilip, duyu eğitimi ile ilgili etkinlikler planlayıp uygulamaktır.
Ark	DUYU KAVRAMI VE DUYU GELİŞİMİ Dokunma, tat, koku, işitme, görme duyusunun gelişimini bilir. Beden farkındalığının gelişimini bilir. Denge duyusunun gelişimini bilir. DİKKAT GELİŞİMİ Dikkatin tanımını, bileşenlerini, türlerini bilir. Dikkati etkileyen faktörleri bilir. Dikkat gelişimi aşamalarını bilir. ALGI GELİŞİMİ Algının tanımını ve önemini bilir. Algıyı etkileyen faktörleri bilir. Algı türlerini bilir. DUYGUSAL FARKINDALIK Duyuları ve duygusal gelişimi bilir. Düşünürlerin duygusal gelişimle ilgili görüşlerini bilir. Duyusal farkındalığın nasıl desteklendiğini bilir. DUYU EĞİTİMİNİN GELİŞİMDEKİ YERİ VE ÖNEMİ Duyu eğitiminin tanımını bilir. Duyu eğitiminin çocuğa faydalarını bilir. Çoklu duygusal öğrenmenin çocuğa etkilerini bilir. Çoklu duygusal öğrenmenin ilkelerini bilir. DUYGUSAL FARKINDALIĞI DESTEKLEYİCİ EĞİTİM ORTAMLARININ DÜZENLENMESİ Eğitim ortamlarının duyuları destekleyecek şekilde düzenlenmesi, materyaller ve kullanımını bilir. Duyu eğitimini destekleyici özel olarak hazırlanmış eğitim ortamlarını bilir. DUYU EĞİTİMİNDE ÖĞRETMENİN ROLÜ Okul öncesi dönemde duyu eğitiminin gerekliliğini bilir. Duyu eğitiminin planlanması ve uygulanmasını bilir ve uygular. Duyu eğitiminin değerlendirilmesini yapar. DUYU EĞİTİMİ VE MONTESSORİ YÖNTEMİ Dr. maria montessori ve montessori yönteminin temellerini bilir. Montessori yönteminde duyu materyallerinin kullanım amaçlarını bilir. Montessori yönteminde duyu materyallerinin temel özelliklerini bilir. Montessori yönteminde kullanılan duyu materyallerini bilir. EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar. Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular. EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar. Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular. EĞİTİM PROGRAMINDA DUYU ODAKLI ETKİNLİKLER PLANLAMA, UYGULAMA VE DEĞERLENDİRME Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini planlar. Duyusuna yönelik materyal ve etkinlik örneğini uygular. EV ORTAMINDA DUYU EĞİTİMİ 0-3 yaş grubu için duyu odaklı etkinlikleri planlar ve uygular. 3-6 yaş grubu için duyu odaklı etkinlikleri planlar ve uygular ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA DUYU VE FİZİKSEL EGZERSİZ EĞİTİMİ Özel gereksinimli çocuklarda duyu problemlerini bilir. Özel gereksinimli çocuklarda duyu gelişimini sağlayan fiziksel egzersiz eğitim modellerini bilir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	
Hafta-Tarih	
	İlgili Program Yeterliği

1	15. 09. 2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Duyu kavramı ve duyu gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
3	29.09.2025	Algı ve dikkat gelişimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
4	06.10.2025	Duygusal farkındalık	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
5	13.10.2025	Duyu eğitiminin gelişimdekiyeri ve önemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
6	20. 10. 2025	Duyusal farkındalığı destekleyici eğitim ortamlarının düzenlenmesi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
7	27.10.2025	Duyu eğitiminde öğretmenin rolü	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
8	03.11.2025	Duyu eğitimi ve montessori yöntemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	8-16.11.2025	Ara sınav	
9	17.11.2025	Duyu eğitimi ve montessori yöntemi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
10	24.11.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
11	01.12.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
12	08.12.2025	Eğitim programında duyu odaklı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
13	15.12.2025	Ev ortamında duyu eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
14	22.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda duyu ve fiziksel egzersiz eğitimi	PY1, PY2, PY3, PY4, PY5, PY6, PY7, PY8, PY10, PY11,
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. İnsan beynin bölümlerini yazınız. 2. Algı türlerinden üç tane yazınız. 3. Duyu organlarını yazınız. 4. Montessori yönteminde duyu materyallerinin temel özelliklerini yazınız.		
Cevap Anahtarı	1. Alt Beyin ve Beyincik, Orta Beyin, Serebral Korteks (Üst Beyin). 2. Zaman, Koku, tat. 3. Göz, kulak, burun, dil, deri, denge, vücut farkındalığı. 4. 1. Tek Bir Özelliğin Yalıtılması 2. Zıttan Benzere Geçiş 3. Somut Düşünceden Soyut Düşünceye 4. Hata Kontrolü		
Kaynak Kitap/lar	 Fatma Ülkü YILDIZ, Çocuk Gelişiminde Duyu Gelişimi ve Eğitimi, Eğiten Kitap.		
Yardımcı	Ebru DERETARLA GÜL, Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi, Pegem yayıncılık.		

Kaynaklar ve Okuma Listesi	
----------------------------	--

ÇGP251 ERKEN OKURYAZARLIK

Öğretim Elemanı	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	@gop.edu.tr
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, çocukların ilkokula başlamadan önce erken okuryazarlık becerilerini nasıl kazandığını, okula uyum süreçlerinde erken okuryazarlığın önemini öğrenerek, buna katkı sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	OKULA HAZIR BULUNUŞLUK VE İLKOKULA HAZIRLIK
	Erken okuryazarlığın tanımını ve önemini bilir.
	Erken okuryazarlığın etkileyen faktörleri bilir.
	İlkokula hazırlık için yapılacak çalışmaların boyutlarını bilir.
	İlkokula hazırlık sürecinde okulöncesi öğretmenin ve ebeveynin rol ve sorumluluklarını bilir.
	OKURYAZARLIĞA BAKIŞ VE ERKEN OKURYAZARLIK
	Erken okuryazarlığın öğretimini bilir ve kavrar.
	Erken okuryazarlığın bileşenlerini bilir ve kavrar.
	OKULÖNCESİNDE DİL GELİŞİMİ VE SÖZEL DİL BECERİLERİ
	Okulöncesinde dil gelişimini bilir.
	Sözel dil becerilerini bilir.
	Sözcük gelişimini bilir.
	ÇOCUKLARDA OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞİMİ
	Okuma sürecini bilir.
	Temel alfabetik aşamaları bilir.
	ÇOCUKLARDA YAZI FARKINDALIĞI BECERİSİNİN GELİŞİMİ VE İLK OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK
	Yazı farkındalığını becerisini bilir.
	Yazma becerisini kavrar.
	ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN KİTAPLAR İLE DESTEKLENMESİ
	Resimli öykü kitapları ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl destekleneceğini bilir.
	Sessiz kitaplar ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl destekleneceğini bilir.
	Elektronik kitaplar ile erken okuryazarlık becerilerinin nasıl destekleneceğini bilir.
	ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU
	Gelişen dijital erken okuryazarlığı bilir.
	Dijital okuryazarlığın geliştirilmesine yönelik bazı öğretim uygulamaları ve araştırmaları bilir.
	OKULÖNCESİ EĞİTİM SINIFLARINDA OKURYAZARLIK ÇEVRESİNİN OLUŞTURULMASI
	Okuryazarlığı destekleyen sınıfın fiziksel çevresini bilir.
	Okuryazarlığı destekleyen sınıfın fiziksel çevresini oluşturur.
	ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinin uygulamasını bilir.
	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesini uygular.
	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE FARKLI YAKLAŞIMLAR VE OKURYAZARLIK
	ABD temelli yaklaşımları bilir.
	Avrupa temelli yaklaşımları bilir.
	ÇİFT DİLLİ ÇOCUKLARDA ERKEN OKURYAZARLIK GELİŞİMİ

		Çift dilli çocukların sözcük dağarcığı gelişimini bilir.
		Çift dilli çocuklarda fonolojik (sesbilgisel) farkındalığı bilir.
		Çift dilli çocuklarda yazı farkındalığını bilir.
		ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA ERKEN OKURYAZARLIK GELİŞİMİ
		Görme yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.
		İşitme yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.
		Zihinsel yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.
		Fiziksel yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.
		Otizm yetersizliği olan çocuklarda erken okuryazarlık gelişimini bilir.
		OKUMA YAZAMAYA HAZIRLIK ETKİNLİKLERİ
		Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık sürecini bilir.
		Okuma yazamaya hazırlık sürecinde temel beceriler ve bu becerileri desteklemeye yönelik çalışmaları bilir ve uygular.
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği
1	15. 09. 2025	Uyum haftası
2	22.09.2025	Okula hazır bulunuşluk ve ilkokula hazırlık
3	29.09.2025	Okuryazarlığa bakış ve erken okuryazarlık
4	06.10.2025	Okulöncesinde dil gelişimi ve sözel dil becerileri
5	13.10.2025	Çocuklarda okuma becerilerinin gelişimi
6	20. 10. 2025	Çocuklardayazı farkındalığı becerisinin gelişimi ve ilk okuma yazmaya hazırlık
7	27.10.2025	Erken okuryazarlık becerilerinin kitaplar ile desteklenmesi
8	03.11.2025	Erken okuryazarlık eğitiminde teknoloji entegrasyonu
	8-16.11.2025	Vize sınavları
9	17.11.2025	Okulöncesi eğitim sınıflarında okuryazarlık çevresinin oluşturulması
10	24.11.2025	Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesi
11	01.12.2025	Erken çocukluk eğitiminde farklı yaklaşımlar ve okuryazarlık
12	08.12.2025	Çift dilli çocuklarda erken okuryazarlık gelişimi
13	15.12.2025	Özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık gelişimi
14	22.12.2025	Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri
	29.12.2025 08.01.2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21.12.2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

Örnek Sorular	1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir? a) Sınıfta disiplini sağlamak b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak d) Kurallara uyulmasını sağlamak e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak 2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsenmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz? a) İlk derste kuralların üzerine tartışın. b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin. c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın. d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın. e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin. 3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz? a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması 4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir? a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması b) Düz anlatıma uygun olması c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması d) Ekonomik olması e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması 5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretmenden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir? a) Yüksek düzeyde alan bilgisi b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi c) Yüksek düzeyde genel kültür d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma
Cevap Anahtarı	1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Uludağ, Gonca ve Durmuş, Tuğba (Editör) (2020). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları. 

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Kargın, Tevhide(Editör), 2023. Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık, Pegem Yayınları.